



La Palabra de Dios en diálogo con la cultura en Segundo Ciclo de Educación Infantil

Meritxell Sabadell

Colegio El La Farga, Sant Cugat del Vallés, Institució Familiar d'Educació

*“Dad culto al Señor, Cristo, en vuestros corazones, siempre dispuestos a dar respuesta a todo el que os pida razón de vuestra esperanza....” (1 Pe 3, 15).
En efecto, quienes ejercemos la profesión de educar en las primeras edades necesitamos también dar razón de nuestra esperanza a todo el que nos lo pida, que, en nuestro caso, son los niños.*

Introducción

En esta comunicación intentamos mostrar cómo la fe permite que el niño de Educación Infantil pueda articular los diversos aprendizajes en una perspectiva amplia y coherente. A su vez, gracias a una integración cuidadosamente *preparada*, la fe sale reforzada porque todos los elementos curriculares pueden contribuir a su mayor comprensión. Salvando las debidas distancias podemos afirmar que también en este nivel educativo se puede cumplir lo que enseña la encíclica *Fides et ratio* en el n. 67: “... la fe, don de Dios, a pesar de no fundarse en la razón, ciertamente no puede prescindir de ella; al mismo tiempo, la razón necesita fortalecerse mediante la fe, para descubrir los horizontes a los que no podría llegar por sí misma”.

I. El aprendizaje del niño entre los 3 y los 6 años.

El período del desarrollo humano comprendido entre cero y seis años es una etapa de grandes y rápidos cambios en todas las dimensiones de la persona. En estas primeras edades la educación debe entenderse como un proceso continuo en que el principal protagonista es el propio niño.

Así pues “El objetivo primordial de la Educación Infantil es estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, como afectivas, intelectuales y sociales” (Narcea. Currículo de Infantil), y por supuesto religiosas del niño.

El aprendizaje debe partir de la experiencia y fundamentarse en los intereses y necesidades del niño, y, por eso, enseñar será proporcionar experiencias y estrategias para que el niño desarrolle aprendizajes llenos de significado, de acuerdo con su nivel evolutivo.

II. Elementos básicos del diálogo fe-cultura en Infantil.

Nuestro Proyecto Educativo para Educación Infantil es un proyecto integrador en el que los contenidos curriculares se desarrollan a través de una serie de Centros de interés; así, los contenidos se presentan en relación con un único tema, favoreciendo el aprendizaje natural.

La distribución de temas se ha realizado teniendo en cuenta el propio proceso de aprendizaje del niño partiendo de su realidad más cercana: ¿Quiénes somos?, ¿Dónde vivimos? y continuando por la historia y geografía y las diferentes categorías del saber universal: astronomía, zoología, botánica, arte, etc.).

Cada año se trabajan un total de 10 categorías entre los meses de septiembre y junio. Esta distribución es idéntica en todos los cursos, y se procura aumentar la amplitud y profundidad del conocimiento de año en año.

La formación humana se articula a través de la educación en hábitos, virtudes y habilidades sociales desde dos perspectivas: una, explícita y programada, y otra de origen *espontáneo*, pero presente de forma implícita en toda acción educativa.

Cada Centro de interés y cada contenido explícito de formación humana se trabaja a mediante un conjunto de actividades, que utilizan utiliza diferentes estrategias de aprendizaje: el contacto directo, la observación, la experimentación, la recogida de información, etc.

Dentro de esta estructura de conocimiento y formación humana, la asignatura de religión aporta un marco referencial que permite al niño integrar los nuevos conocimientos con un sentido plenamente humano.



III. Propuesta metodológica y evaluación.

La forma de presentar el conocimiento al niño es siempre la misma:

- *Evaluación inicial*, antes de presentar nuevos contenidos, para situarnos en la realidad.
- *Realización de un esquema conceptual* que relacione lo que ya se sabe con lo nuevo.
- *Evaluación final*, con la que comprobamos lo que el niño ha aprendido.

La Evaluación inicial y el trabajo posterior son interdisciplinarios, ya que el profesor tiene en cuenta los tres ámbitos. Así se consigue un esquema conceptual que abarca las diferentes áreas y el aprendizaje puede ser más completo y lleno de sentido.

Para asegurar la coherencia y adecuación de la relación interdisciplinar se ha realizado un estudio previo de las posibles conexiones entre contenidos, que se ofrece en la tabla anexa. Muchas veces la experiencia del niño es más rica de lo que se puede prever y por ello es necesario tener la flexibilidad de respetar su espontaneidad de forma que no entorpezca en ningún momento el desarrollo de todo su potencial.

Ejemplo 1: mes de septiembre, P3; la mayoría de los alumnos no se conocen; se trabajan, dentro del plan de formación humana, diversas habilidades sociales como la empatía, la ayuda, el respeto, el cuidado, etc. El tema de religión es el ángel de la guarda de forma que al introducirlo se realizan preguntas concretas a los niños y a partir de sus respuestas se les presenta a su Ángel de la guarda, *que es su amigo, les cuida y ayuda*, etc.

Ejemplo 2: mes de octubre, el tema es el cuerpo humano, en nuestro proyecto lo centramos a través del centro de interés *¿Quiénes somos?* En este caso para introducir el tema, y siempre que haya sido previamente introducido en su ámbito propio, la religión, hacemos referencia en forma de *preguntas recordatorias* a la creación del hombre por parte de Dios, que es nuestro Padre y cuida de toda la Creación y de nosotros.

Ejemplo 3: mes de noviembre, enero, febrero, etc., en el ámbito de cualquier centro de interés y formación humana en el que se introduzca un contenido que se pueda relacionar con alguno de religión ya conocido por los niños la profesora facilitará su *recuerdo* para que lo integren con el nuevo conocimiento. Por ejemplo, recordar los días de la semana relacionados con los días de la creación, los colores rojo, verde, blanco y morado con los colores litúrgicos, el calendario del aula con el calendario litúrgico, las diferentes conductas morales (virtudes) con los relatos sobre la vida de Jesús, etc.

En P5 los alumnos han recibido ya mucha información sobre cada una de las áreas, es entonces cuando está más capacitado para realizar una *verdadera síntesis* y es importante aprovecharlo bien.

ANEXO: Relaciones entre los contenidos de religión, centros de interés, hábitos y virtudes y habilidades sociales:

Religión	Centros de interés	Hábitos y virtudes	Habilidades sociales	
Ángel de la guarda.	Arte	Piedad Orden	Cuidar Ayudar	
La Creación. Dios Padre y Creador.	Anatomía Zoología Arte	Astronomía Historia	Piedad Orden Autonomía e higiene Trabajo	Admirar Respeto
Celebración de la fe. Liturgia.	Geografía. Arte	Piedad. Orden		
Navidad.	Navidad Historia Arte	Piedad Desprendimiento Solidaridad	Dar Escuchar Dejarse ayudar Pedir ayuda	
Jesús es nuestro amigo.	Historia Arte	Piedad Sinceridad Trabajo Generosidad	Cuidar Ayudar Acoger Escuchar Respetar	
La familia.	Geografía Historia Arte	Piedad Generosidad Autonomía e higiene Orden y trabajo Sinceridad Sueño y alimentación	Dar Escuchar Obedecer Dejarse ayudar Pedir ayuda	
Jesús nos quiere.	Historia Arte	Piedad Generosidad	Escuchar Pedir ayuda Dejarse ayudar Ayudar	
El Bautismo.	Geografía Arte	Piedad		
La Virgen María, Madre de Jesús y nuestra.	Geografía Historia Arte	Piedad		
La oración.		Piedad	Escuchar Obedecer Pedir ayuda	