

CURSO INNOVACIÓN
Y EXPERIENCIA EN
EDUCACIÓN MÉDICA

CINExEM

APRENDIZAJE ACTIVO
EN EL AULA







¿Qué es?

Es la apuesta de la Universidad de Navarra que cambia la forma de entender la Medicina y la formación de los futuros médicos.

¿Qué supone?

Supone un cambio sustancial en la forma de organizar e impartir docencia en beneficio de un aprendizaje contextualizado y relacionado.

¿A quién y para qué?

Este curso, dirigido a docentes de medicina y ciencias de la salud, te proporcionará los fundamentos pedagógicos, las claves del liderazgo en el aula y habilidades de comunicación con los alumnos, las bases para alimentar la creatividad y capacidad de innovación, estrategias para trabajar de manera eficaz en equipo así como la capacidad crítica investigadora en el ámbito docente.

¿Cómo?

Mediante **2 Módulos**.

MÓDULO 1. (Octubre de 2019). **Aprendizaje activo en el aula.**

MÓDULO 2. (Febrero de 2020). **Aprendizaje en medio hospitalario.**

APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA





APRENDIZAJE ACTIVO EN EL AULA

Miércoles. 16 de Octubre

De 8:30 a 9:30 | **Leire Arbea**

INTRODUCCIÓN

Contextualizar el curso e identificar las bases que nos va a proporcionar cada sesión y su aplicabilidad en el cambio curricular.

De 9:30 a 11:00 | **Raúl Santiago**

CLASE INVERSA. LAS BASES

Repasar los modelos de clase inversa y su relación con Taxonomía de Bloom.

De 11:30 a 14:00 | **Raúl Santiago**

LA INNOVACIÓN COMIENZA POR REINVENTAR LA EVALUACIÓN I

Entender la importancia de una identificación adecuada de los objetivos de aprendizaje. Comprender las bases de una evaluación adecuada, clave para la buena planificación de clase inversa, y analizar y practicar con diversas herramientas de evaluación.

De 15:30 a 18:00 | **Raúl Santiago**

LA INNOVACIÓN COMIENZA POR REINVENTAR LA EVALUACIÓN II

● Conceptos y metodología ● Técnicas y herramientas ● Filosofía, integración y cambios

Jueves. *17 de Octubre*

De 8:30 a 11:00 | Raúl Santiago

CREACIÓN DE CONTENIDO PARA UNA CLASE INVERSA I

Conocer diferentes modos y herramientas para crear contenido previo de manera eficaz. Practicar y diseñar contenido con videos y audios.

De 11:30 a 14:00 | Raúl Santiago

CREACIÓN DE CONTENIDO PARA UNA CLASE INVERSA II

De 15:30 a 18:00 | Esteban Solano

ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL MBTI

Comprender los distintos tipos de comunicación dependiendo del tipo psicológico y aprovechar las diferencias para la construcción de equipo, resolución de conflictos y asesoramiento académico.



Viernes. 18 de Octubre

De 8:30 a 11:00 | Raúl Santiago

DINÁMICA EN EL AULA EN UNA CLASE INVERSA I

Planificar eficazmente la dinámica de la clase, prevenir problemas, planear soluciones e identificar recursos para la motivación.

De 11:30 a 14:00 | Santiago Hermida

INNOVACIÓN EN EL AULA: LA CLAVE ESTÁ EN EL ERROR

Conocer la importancia de entender al estudiante, construir desde el error, y tratar con la incertidumbre en tiempos de innovación y cambio.

De 15:30 a 18:00 | Raúl Santiago y Leire Arbea

CLASE INVERSA EN EDUCACIÓN MÉDICA

Evidencias y ejemplos. Investigación.



Conceptos y metodología



Técnicas y herramientas



Filosofía, integración y cambios

APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA





**PARA
RECORDAR SOBRE
CLASE INVERSA**

El *Flipped Learning* gira en torno al replanteamiento de lo que se produce en el espacio individual y en el grupal. Así, para que la implementación sea efectiva, debemos tener muy claro cómo utilizamos cada espacio en este contexto. Descubriremos buenas prácticas en uno y otro espacio, y debemos recordar que estas recomendaciones provienen de años de experiencia e investigación. Aún así, sabemos que cada profesor debe adaptar a sus circunstancias el modelo, atendiendo a las necesidades de sus estudiantes, centro, currículo, incluso las propias preferencias del profesor en cuestión.






PARA
RECORDAR SOBRE
LA INNOVACIÓN
COMIENZA POR
REINVENTAR
LA EVALUACIÓN

Los distintos tipos de evaluación y las analíticas del aprendizaje se pueden emplear para identificar a los estudiantes, para analizar su nivel de partida, así como el de progreso y el de finalización; y también para que los docentes, tutores y los propios estudiantes pueden tomar las medidas necesarias para garantizar el mejor aprendizaje. Los profesores emplean las analíticas del aprendizaje para entender cómo los estudiantes individualmente y grupos de estudiantes evolucionan a través de planes de estudio digitales con el fin de personalizar su aprendizaje. Los estudiantes aplican el análisis de aprendizaje para planificar sus metas educativas y realizar un seguimiento de su propio progreso.





PARA
RECORDAR SOBRE
CREACIÓN DE
CONTENIDO PARA
LA CLASE INVERSA

Para el diseño de una auténtica y eficiente lección o sesión *flipped* se requiere un cambio de paradigma mental, cierta capacidad para crear objetos de pre-aprendizaje de calidad —vídeos, texto, audio, etc.—, algo de creatividad para las interacciones cara a cara y un claro compromiso para establecer o mejorar las relaciones con los estudiantes. Recuerda que el espacio individual se refiere a las actividades de pre-aprendizaje que se realizarán antes de la clase. El espacio grupal, por su parte, es el tiempo en el que el docente y el alumno se encuentran cara a cara, normalmente, en la clase.

- Comienza por anticipar los resultados del aprendizaje. Estos están determinados por el plan de estudios, pero en muchos casos los profesores tenemos algún margen de maniobra.
- Determina qué partes del tema deben trabajarse durante el tiempo de espacio individual.
- Determina qué partes deberán ser trabajadas durante el espacio grupal.
- Diseña y crea objetos de aprendizaje — normalmente vídeos, aunque podrían ser textos o audios— para el espacio individual.
- Diseña actividades interactivas y atractivas para el espacio grupal.





PARA
RECORDAR SOBRE
ESTILOS DE APRENDIZAJE
ASOCIADOS AL MBTI

- Tus preferencias no indican que puedes o no puedes hacer sino tu proceso mental preferido, lo que realizas de manera automática.

- Recuerda que los Tipos Extravertidos aprenden discutiendo e interactuando frente a los Introversos que necesitan tiempo y tranquilidad.

- Recuerda que las personas de Sensación están interesadas en hechos y en información útil y que los de Intuición prefieren nuevas ideas y actividades simbólicas.

- Recuerda que las personas con preferencia por el Feeling se encuentran más cómodas con un profesor cordial que utilice el reconocimiento individual y que las *Thinking* van a valorar sobretodo su competencia.

- Recuerda que los Tipos de Juicio quieren estructura, orden y conclusiones y que los de Tipos de Percepción prefieren flexibilidad y oportunidades para explorar.





PARA
RECORDAR SOBRE
DINÁMICA EN EL
AULA INVERSA

Como se dijo al principio de este capítulo, la “magia” del aprendizaje al revés ocurre en el espacio grupal. Demasiadas personas perciben de una manera muy simplista que *Flipped Learning* se trata de videos. Esta sesión debe servir como una guía sobre cómo puede utilizar mejor el espacio de aprendizaje grupal. Te recomendamos utilizar este material como guía para ayudarlo a identificar qué estrategias funcionarían mejor en sus cursos y contexto. En este sentido, los datos reflejados en el estudio global sobre *Flipped Learning*, realizado entre más de 500 docentes, nos indica que las estrategias de aprendizaje activo más empleadas son el ABP y el Aprendizaje Cooperativo.





PARA
RECORDAR SOBRE
INNOVACIÓN EN
EL AULA. LA CLAVE
ESTÁ EN EL ERROR

- La actitud innovadora es esencial para enfrentarnos al actual entorno complejo, incierto, rápido y vulnerable,
- La empatía y la creatividad son fundamentales para la educación de hoy día y del futuro.
- El *Design Thinking*, como método y aproximación de innovación centra la innovación en las personas.
- La colaboración multidisciplinar y el error son armas poderosas para innovar con sentido.
- El Sesgo hacia la acción, y importancia de “hacer”, frente a la parálisis del pensamiento.



Esteban Solano

Licenciado en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca en 1998. Completa su formación con el Master en Dirección de Recursos Humanos y Organizaciones en Esic Business School y obtiene posteriormente el título de Experto Universitario en Técnicas Psicológicas para la Prevención del Estrés. Posee además la acreditación oficial en el MBTI® (Myers Briggs Type Indicator) por Instituto de Liderazgo y en el APP® (Análisis del Perfil Personal) por la firma Thomas International.

Tiene una amplia experiencia desarrollando proyectos de consultoría, programas de formación y diseño de metodologías para la atracción y retención del talento en numerosas empresas y entidades de reconocido prestigio.



Raúl Santiago

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Navarra. Actualmente es Profesor Titular del Área de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de La Rioja.

Es director del Master “Máster en Metodologías y Tecnologías Emergentes Aplicadas a la Educación”
Es autor y coautor de entre otros; *“Formación online guía para profesores universitarios”*.



Santiago Hermida

Licenciado en Economía UNAV.
Posgrado en Finanzas por U. Pompeu
Fabra, MBA por EOI.

Trainer facilitador en Design Thinking
certificado por Imagine Creativity
Center & Creativity Certification
Program. Foundations in Design
Thinking by IDEOU. Certification in
Design Thinking by OPEN HPI.



Leire Arbea Moreno

Doctora en Medicina por la Universidad de Navarra, Especialista en Oncología radioterápica.

Subdirectora de la Unidad de Educación Médica desde septiembre de 2015 y responsable de Proyectos de innovación educativa tales como Identidad Médica y Educación Interprofesional.

Responsable de la asignatura de Oncología de 6º de medicina desde septiembre de 2017. Actualmente está finalizando el posgrado en Educación Médica por Harvard Macy Institute y es la Responsable y promotora del Curso de Innovación y Experiencia Docente.



APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA



APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA



APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA



APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA



APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA



APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA



APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA



APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA



APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL AULA

