

CINExEM

CURSO INNOVACIÓN
Y EXPERIENCIA EN
EDUCACIÓN MÉDICA

**NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE**



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE



¿Qué es?

Es la apuesta de la Universidad de Navarra que cambia la forma de entender la Medicina y la formación de los futuros médicos.

¿Qué supone?

Supone un cambio sustancial en la forma de organizar e impartir docencia en beneficio de un aprendizaje contextualizado y relacionado.

¿A quién y para qué?

Este curso, dirigido a docentes de medicina y ciencias de la salud, te proporcionará los fundamentos pedagógicos, las claves del liderazgo en el aula y habilidades de comunicación con los alumnos, las bases para alimentar la creatividad y capacidad de innovación, estrategias para trabajar de manera eficaz en equipo así como la capacidad crítica investigadora en el ámbito docente.

¿Cómo?

Mediante **varios Módulos**.

MÓDULO 1. (Octubre de 2019). **Aprendizaje activo en el aula.**

MÓDULO 2. (Febrero de 2020). **Nuevas metodologías de aprendizaje.**

MÓDULO 3. (Mayo de 2020). **Docencia en medio hospitalario.**





NUEVAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Miércoles. 26 de Febrero

De 8:30 a 9:00 | **Leire Arbea**

INTRODUCCIÓN

Contextualizar el curso e identificar las bases que nos va a proporcionar cada sesión y su aplicabilidad en el cambio curricular.

De 9:00 a 11:00 | **Marina Martínez y Leire Arbea**

MODELO KOLB. LAS BASES

Introducción teórica al modelo del aprendizaje de Kolb. Identificación de estilos de aprendizaje.

De 11:30 a 14:00 | **Marina Martínez y Leire Arbea**

MODELO KOLB. CICLO DE APRENDIZAJE

Experimentar la relevancia del ciclo de aprendizaje.

De 15:30 a 18:00 | **José María Iribarren**

COMUNICACIÓN PARA INFLUIR EN MIS ALUMNOS

Conocer y trabajar un método efectivo de comunicación.

Jueves. 27 de Febrero

De 8:30 a 11:00 | **Cristina Rodríguez**

PACIENTE ESTANDARIZADO. DE LA CLÍNICA AL AULA

Conocer las bases pedagógicas para la utilización eficaz del Paciente estandarizado como herramienta docente.

De 11:30 a 14:00 | **Leire Arbea y Marina Martínez**

MODELO KOLB. DISEÑANDO UNA LECCIÓN MAGISTRAL EFICAZ

Comprender las características de una lección magistral eficaz en base a los estilos de aprendizaje.

De 15:30 a 18:00 | **Azucena Díez y Leire Arbea**

TBL o PBL

Cada asistente habrá elegido el taller en el que quiere participar.

TBL. Team Based Learning. Comprender las bases pedagógicas de esta herramienta de aprendizaje en equipo a partir de la experimentación propia de la metodología.

PBL. Problem Based Learning. Comprender las bases pedagógicas de esta herramienta de aprendizaje basado en problemas a partir de la experimentación propia de la metodología.



Viernes. 28 de Febrero

De 8:30 a 11:00 | Raúl Santiago

DINÁMICA EN EL AULA EN UNA CLASE INVERSA I

Introducción a la metodología activa.

De 11:30 a 14:00 | Raúl Santiago

DINÁMICA EN EL AULA EN UNA CLASE INVERSA II

Diseño de actividad de aprendizaje significativa en el espacio grupal.

De 15:30 a 18:00 | Raúl Santiago

DINÁMICA EN EL AULA EN UNA CLASE INVERSA III

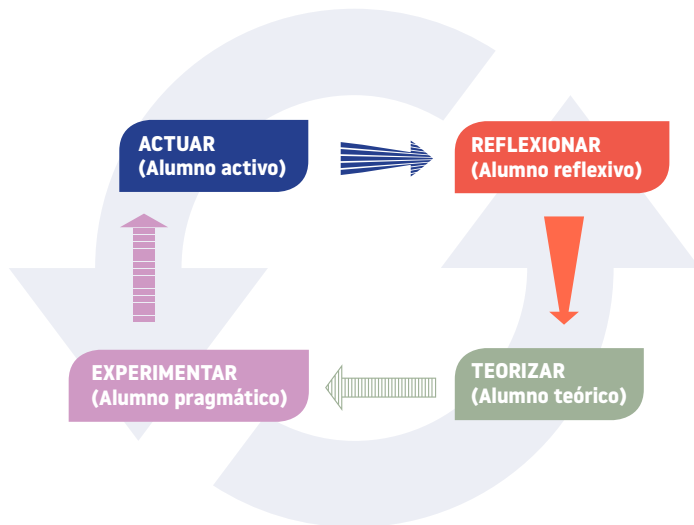
Diseño de actividad de aprendizaje significativa en el espacio grupal.

NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE





PARA RECORDAR SOBRE MODELO KOLB



Conocer los estilos de aprendizaje de cada alumno puede condicionar nuestra docencia. **Recorrer el ciclo de aprendizaje** es fundamental para llegar a un aprendizaje más significativo.

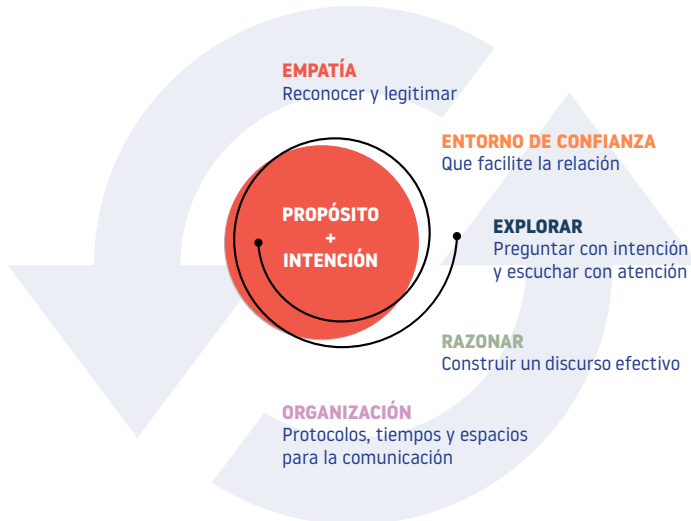
Una buena clase magistral se puede conseguir tratando de abarcar los 4 estilos de aprendizaje. **Adaptador, convergente, asimilador y divergente.**





PARA RECORDAR SOBRE COMUNICACIÓN PARA INFLUIR EN MIS ALUMNOS

EL MÉTODO DE COMUNICACIÓN



La **comunicación** no es una competencia innata. La capacidad de comunicar adecuadamente se construye a través del conocimiento y puesta en práctica de métodos efectivos que nos permitan influir en una persona o en un conjunto de personas. Métodos hay muchos (todos válidos) y, en mi opinión, la esencia de todos ellos se resume en los siguientes puntos:

1. Objetivos e intención.

La comunicación siempre debe perseguir un objetivo, operativo y/o estratégico, beneficiosos para todos los intervinientes.

2. Empatía.

Reconocer y legitimar aquellos sentimientos, frustraciones, motivaciones, expectativas de nuestro interlocutor que influyen en la consecución de los objetivos.

3. Entorno de confianza.

Elementos que favorecen la creación de un entorno que facilite la comunicación.

4. Explorar información.

Preguntar con intención y escuchar con atención.


5. Razonar.

Construir un discurso efectivo.

6. Organización.

Protocolos, tiempos y espacios para la comunicación.





**PARA
RECORDAR SOBRE
PACIENTE ESTANDARIZADO.
DE LA CLÍNICA AL AULA**

El Programa de **Pacientes Estandarizados (PE)** de la Facultad de Medicina, ofrece a los **profesores** la posibilidad de utilizar esta metodología de aprendizaje para sus actividades docentes en el aula o fuera de la misma. El PE es una persona preparada para representar una situación clínica interpretando el papel de paciente, familiar o acompañante. Los PE reciben una formación rigurosa para memorizar la historia clínica, familiar y social, así como ensayar las características de la sintomatología y comportamiento.

Por tanto, a través de esta metodología los alumnos pueden entrenar competencias clínicas, de comunicación y trabajo en equipo mediante una experiencia “real” en un “entorno seguro”. El Programa de Pacientes Estandarizados ayuda a los docentes en la creación de los escenarios, en la elaboración del material escrito, entrenamiento de PE, presupuesto y otras necesidades que puedan surgir.

Entre las ventajas principales del aprendizaje con PE podemos destacar:

Facilita la transición entre el conocimiento teórico y el contacto con los pacientes reales.

Favorece el aprendizaje de los alumnos mediante una experiencia “real” en un “entorno seguro”.

Permite cerrar el ciclo del aprendizaje en la reunión posterior a cada simulación.

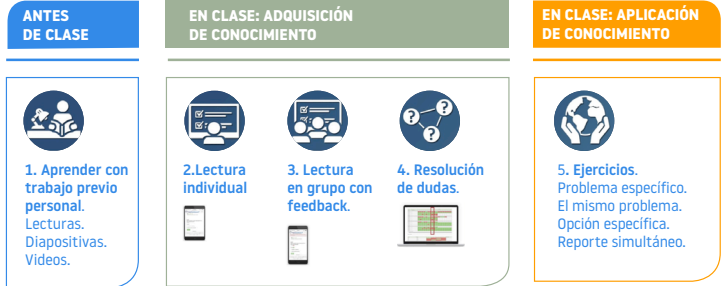




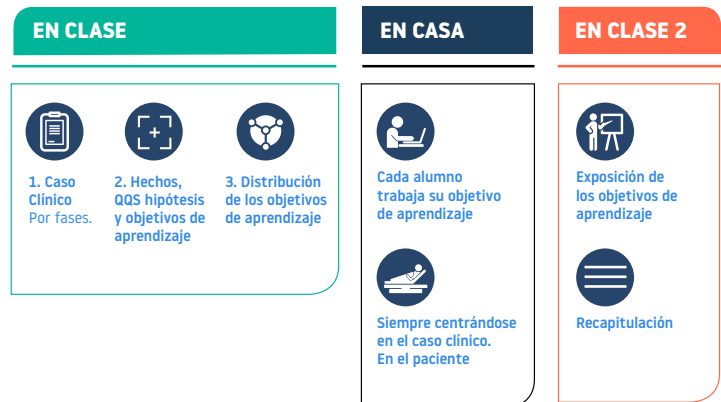
PARA RECORDAR SOBRE TBL Y PBL



APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS TEAM BASED LEARNING (TBL)



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PROBLEM BASED LEARNING (PBL)





PARA
RECORDAR SOBRE
DINÁMICA EN EL
AULA INVERSA

La “magia” del aprendizaje al revés ocurre en el espacio grupal.

Demasiadas personas perciben de una manera muy simplista que *Flipped Learning* se trata de videos. Esta sesión debe servir como una guía sobre cómo puede utilizar mejor el espacio de aprendizaje grupal.

Te recomendamos utilizar este material como guía para ayudarlo a identificar qué estrategias funcionarían mejor en sus cursos y contexto. En este sentido, los datos reflejados en el estudio global sobre *Flipped Learning*, realizado entre más de 500 docentes, nos indica que las estrategias de aprendizaje activo más empleadas son el ABP y el Aprendizaje Cooperativo.





José Mari Iribarren

Licenciado en Publicidad y RRPP por la Universidad de Navarra y Máster en Dirección de Marketing y Comunicación por la Universidad Oberta de Catalunya.

Fundador de la empresa Comunicación Clínica, dedicada a la formación y entrenamiento de profesionales sanitarios en habilidades de comunicación, con especialización en comunicación con pacientes, comunicación para la seguridad del paciente y comunicación para el liderazgo. Profesor invitado de Deusto Business School of Health, Universidad Oberta de Catalunya, Universidad Europea de Madrid y Salusplay, acaba de terminar su primer libro “Conversaciones con Pacientes”.

Entre 2011 y 2015 fue Director de Atención al Paciente del Servicio Navarro de Salud – Osasunbidea, y desde enero de 2020 es también Responsable de Vanguardia y Tendencias del Centro Nacional de Tecnología Alimentaria CNTA.



Raúl Santiago

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Navarra.

Actualmente es Profesor Titular del Área de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de La Rioja.

Es director del Master “Máster en Metodologías y Tecnologías Emergentes Aplicadas a la Educación”

Es autor y coautor de entre otros; “*Formación online guía para profesores universitarios*”.



Marina Martínez

Doctora en Psicología y Especialista en Cuidados Paliativos por la Universidad de Deusto.

Master en Humanización de la Medicina por la Universidad de Ginebra (Suiza) y de Insubria (Italia).

Se formó en Cuidados Paliativos en Canadá y Estados Unidos, en un tipo de intervención psicológica específica.

Actualmente es psicóloga del equipo de Medicina Paliativa de la CUN y profesora asociada de la Facultad de Medicina y la Facultad de Educación y Psicología, así como miembro del equipo de investigación Atlantes del Instituto Cultura y Sociedad de la Universidad de Navarra.



Leire Arbea Moreno

Doctora en Medicina por la Universidad de Navarra, Especialista en Oncología radioterápica.

Directora de la Unidad de Educación Médica y responsable de proyectos tales como Identidad Médica y Educación Interprofesional.

Responsable de la asignatura de Oncología de 6º de medicina desde septiembre de 2017.

Actualmente está finalizando el posgrado en Educación Médica por Harvard Macy Institute y es la Responsable y promotora del Curso de Innovación y Experiencia Docente.



Cristina Rodríguez

Profesora Contratada Doctora de la Unidad de Formación Clínica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra.

Coordinadora del programa de pacientes estandarizados.

Instructora en simulación y miembro del grupo de trabajo de simulación de grado en medicina de la SESSEP. (Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente)



Azucena Díez

M.D, Ph.D. Doctora en Medicina por la Universidad de Navarra, Especialista en Pediatría y Psiquiatría infantil.

Profesora Colaboradora en las Facultades de Medicina y Psicología de la Universidad de Navarra.

Titular de las asignaturas “Psiquiatría del Niño y Adolescente” (medicina) y “Psicopatología Infanto – Juvenil” (Psicología). Responsable de la Unidad de Psiquiatría Infantil y Adolescente, Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica, Clínica Universidad de Navarra. Pamplona, Navarra, España.



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE



NUEVAS METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE

