



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

NOTA TÉCNICA PARA PROFESORES

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El ABP se basa en el aprendizaje constructivo de los estudiantes por medio de la resolución de un problema, esto quiere decir que el proceso comienza con la definición del problema y se termina con su solución.

Durante la implementación del método, los discentes, a través del trabajo autónomo y en grupo, deben ir resolviendo cada uno de los interrogantes o fases que componen el problema por medio de la búsqueda guiada de información; de esta manera darán con una respuesta ajustada al problema inicial planteado.

Aprendizaje basado en problemas (Problem-based learning)

El Aprendizaje basado en problemas (Problem-based Learning) es un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación autodirigida. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales.

Desde esta aportación de Barrows, son múltiples las definiciones que distintos autores han elaborado sobre el ABP, pero siguiendo a MCGRath (citado en Fernández, García, de Caso, Fidalgo y Arias, 2006, p.398) podemos definirlo como "método de aprendizaje en grupo que usa problemas reales como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos".

CARACTERÍSTICAS

Las características fundamentales del método son fijadas por dicho Barrows (1986) en su pionera implantación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de McMaster (Canadá): El aprendizaje está centrado en el alumno.

- El aprendizaje se produce en pequeños grupos.
- Los profesores son facilitadores o guías de este proceso.
- Los problemas son el foco de organización y estímulo de habilidades de resolución de problemas.
- Los problemas son un vehículo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.
- La nueva información se adquiere a través del aprendizaje autodirigido.

El Aprendizaje Basado en Problemas se puede utilizar de dos maneras, según cómo se incorpore a las estrategias de enseñanza aprendizaje (Fundación Telefónica, 2014):

- El primer enfoque consiste en incorporar el ABP como una técnica de enseñanza aprendizaje dentro del modelo convencional. En este caso, las estrategias están orientadas tanto a la adquisición de conocimientos como a la adquisición de competencias. Se trata de un proceso lineal. Conocer (El profesorado expone los conocimientos) -> Aprender (El estudiante aprende los conocimientos) -> Se presenta un problema para aplicar lo aprendido.
- El segundo enfoque, el Aprendizaje Basado en Problemas se considera como la estrategia para la adquisición de las competencias, valores y/o actitudes. En este caso, el proceso deja de ser lineal para ser un proceso circular. Este enfoque de la enseñanza no olvida, en ningún caso, la importancia de los conocimientos, pero aborda de manera interrelacionada, poniendo en juego a la vez los conocimientos, destrezas, habilidades y valores (Wood, 2015).

FASES DE ESTA METODOLOGÍA

Para utilizar esta metodología en el aula, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos que influyen al alumnado:

- Que el alumno disponga de los suficientes conceptos y conocimientos: De este modo será autosuficiente y logrará llegar a la solución utilizando los recursos que tiene a su disposición.
- Que el contexto y el entorno promueva un ambiente propicio para llegar a la solución del problema planteado, tanto si se resuelve de manera individual, como de manera grupal.

Para planificar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), también es necesario tener en cuenta los aspectos que incumben al profesor, de los cuales se tiene que responsabilizar:

- Selección de los objetivos: Deben estar dentro de las competencias de la asignatura o módulo de aprendizaje.
- Escoger el problema: Se debe elegir el problema que los alumnos deberán abordar. Para lograr un aprendizaje significativo, deberá tener las siguientes características:
 - Relevancia en la práctica profesional del alumnado.
 - Tener una complejidad que suponga un reto al alumno pero que no lo desmotive por ser demasiado difícil.
 - No ser un problema cerrado, es decir, que haga cuestionarse a los alumnos diferentes aspectos que necesiten posteriormente ponerlo en común para llegar a la solución.
- Creación de roles: Para que haya un orden dentro de un grupo, se deberá otorgar ciertos roles para que se eviten tensiones innecesarias que puedan entorpecer el desarrollo del aprendizaje del alumno. De este modo, todos cumplirán sus papel y, a su vez, pondrán en común los aspectos que han ido aprendiendo conforme han llegado a las soluciones de los problemas planteados.
- Establecer un tiempo: No puede ser una actividad que no tenga fecha de fin. Se debe dar un tiempo límite al alumnado para que lo cumplan. Si vemos que el aprendizaje esta siendo óptimo, podemos otorgar más tiempo.
- Sesión de recapitulación: Es necesario calendarizar tanto sesiones periódicas, como una sesión al final del ABP para que se pongan en común de manera personal los resultados del aprendizaje entre el profesor y el alumnado. De este modo conoceremos los procesos que están realizando para llegar a las soluciones y cuál es su razonamiento.

TIPS PARA EL PROFESOR

Para conseguir que el alumno logre el aprendizaje significativo al que queremos llegar, dejamos varios puntos que creemos que son importantes y se deben tener en cuenta por parte del profesor:

1. El alumno debe ser el protagonista del aprendizaje, él debe ser quien consiga llegar a la solución.
2. Como docente, debemos ser conscientes de los logros que realizan los alumnos y reforzarlos de manera positiva.
3. Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan.
4. El docente tiene como papel principal ofrecer a los alumnos diferentes modos de aprendizaje.
5. Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.
6. Realizar sesiones de tutoría con los alumnos.