



# APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COOPERATIVO

## NOTA TÉCNICA PARA PROFESORES

### JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Los aprendizajes Cooperativo y Colaborativo se basan en el trabajo en equipo de los estudiantes. Se debe tener en cuenta las diferencias que estos dos tipos tienen ya que, hay muchos autores que utilizan las palabras “cooperativo” y “colaborativo” como sinónimos de manera errónea.

En este documento, se desarrollarán de manera paralela los dos tipos de aprendizaje, haciendo alusión a las diferencias que tienen entre sí.

## Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo

*El Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Cooperativo, según Zañartu (2000), tienen una diferencia básica, necesitando mucha autonomía de grupo y muy poca estructuración por parte del profesor el aprendizaje Colaborativo, al contrario que el aprendizaje Cooperativo, que necesita mucha estructuración por parte del docente.*

*¿Qué aprendizaje resulta más eficaz?*

*No sería correcto afirmar que siempre es más eficaz uno que otro, sino que, dependiendo de las situaciones de aprendizaje a las que nos enfrentemos, puede resultar una más eficaz que otra en un momento determinado.*

## CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Las características fundamentales del aprendizaje cooperativo según Johnson, Johnson y Holubec (1999) son cinco los elementos básicos que forman el AC:

- **La interdependencia positiva:** puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.
- **La interacción “cara a cara” o simultánea:** en el AC, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.
- **La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Este concepto sintoniza y complementa al de interdependencia positiva. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal. Prieto (2007: 45) señala que la responsabilidad individual “implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se requiere que el estudiante individual sea capaz de demostrar públicamente su competencia”.
- **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, el “pasota”, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo,... son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.
- **La autoevaluación del grupo:** implica, que a los alumnos se les de la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

## CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Las características fundamentales del aprendizaje cooperativo según Johnson, Johnson y Holubec (1999) son cinco los elementos básicos que forman el AC:

- **La interdependencia positiva:** puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.
- **La interacción “cara a cara” o simultánea:** en el AC, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.
- **La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Este concepto sintoniza y complementa al de interdependencia positiva. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal. Prieto (2007: 45) señala que la responsabilidad individual “implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se requiere que el estudiante individual sea capaz de demostrar públicamente su competencia”.
- **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, el “pasota”, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo,... son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.
- **La autoevaluación del grupo:** implica, que a los alumnos se les de la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

## FASES DE ESTA METODOLOGÍA

Para utilizar esta metodología en el aula, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos que influyen al alumnado:

- Que el alumno disponga de los suficientes conceptos y conocimientos: De este modo será autosuficiente y logrará llegar a la solución utilizando los recursos que tiene a su disposición.
- Que el contexto y el entorno promueva un ambiente propicio para llegar a la solución del problema planteado, tanto si se resuelve de manera individual, como de manera grupal.



## TIPS PARA EL PROFESOR

Para conseguir que el alumno logre el aprendizaje significativo al que queremos llegar, dejamos varios puntos que creemos que son importantes y se deben tener en cuenta por parte del profesor:

- 1.El alumno debe ser el protagonista del aprendizaje, él debe ser quien consiga llegar a la solución.
- 2.Como docente, debemos ser conscientes de los logros que realizan los alumnos y reforzarlos de manera positiva.
- 3.Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan.
- 4.El docente tiene como papel principal ofrecer a los alumnos diferentes modos de aprendizaje.
- 5.Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.
- 6.Realizar sesiones de tutoría con los alumnos.

