



APRENDIZAJE SERVICIO (APS)

NOTA TÉCNICA PARA PROFESORES

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El ApS se concibe como un método pedagógico que trata de respetar una conexión auténticamente operativa en la teoría y la práctica, facilitando al alumnado la posibilidad de aprender a la vez que presta un servicio social.

El ApS promueve aprendizajes experienciales que, además, se ven reforzados por un importante componente de reflexión y crítica sobre las experiencias vividas (Domangue y Carson, 2008).

Aprendizaje Servicio (ApS)

El ApS se apoya indiscutiblemente en la idea de Kolb (1984) de que el aprendizaje debe producirse en escenarios que sitúen al alumnado en situaciones y contextos conectados con el entorno cultural y social. De manera que, inevitablemente, su aplicación conlleve aparejada una praxis educativa instalada en situaciones y acontecimientos reales, procurando dar significatividad y genuinidad a los aprendizajes alcanzados (Pallarès y Chiva, 2017).

Definido por la UNESCO como una poderosa pedagogía que aglutina el aprendizaje de diversas competencias, su elemento innovador consiste en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente (Puig y Palos, 2006).

También de acuerdo con las recomendaciones de la Comisión Europea (2000) en Educación y Ciudadanía en la Unión Europea, debemos acometer el propósito del ApS dentro del ámbito los programas educativos: o sea, formar una ciudadanía activa, no teórica, que contemple responsabilidades, conciencia de servicio, ayuda y disponibilidad a participar por parte de la juventud, conseguir un **aprendizaje integral**, no sólo conceptual, que incorpore la dimensión ecológica e intergeneracional y que tienda puentes entre lo local y lo global (Rabadán, 2016, p. 149).

CARACTERÍSTICAS

Para que un proyecto/actividad se considere ApS debe cumplir una serie de requisitos que pueden ser considerados "características":

- Debe haber una colaboración con entidades para que se considere que se está ofreciendo un servicio. Deben ser organizaciones con las que se pueda entablar un convenio de colaboración para realizar el servicio previamente mencionado y el aprendizaje del alumno.
- Se llevará a cabo un proyecto acorde con el curso en el que se encuentra el alumnado.
- Requiere una serie de tiempo para poder relacionarse con los agentes implicados, ya sean las personas que están recibiendo el servicio cómo quienes lo están dando.
- La planificación debe ser coordinada entre ambas partes.
- Los alumnos deberán realizar una reflexión/memoria de las tareas llevadas a cabo.

Un aspecto importante del ApS es que esté vinculado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para lograr una inspiración e influencia en los alumnos a la hora de realizar contribuciones a la sociedad y al medio ambiente.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



FASES DE ESTA METODOLOGÍA

A la hora de llevar a cabo el ApS, deberemos seguir 3 fases en las que se desarrollará el aprendizaje:

- 1.Preparación: Partir de la necesidad real, conocer colectivos con los que colaborar y desarrollar el proyecto a realizar.
- 2.Ejecución: Realización de todo aquello que se ha programado. Es importante que haya una buena coordinación entre los implicados.
- 3.Cierre: Evaluación de los resultados, del trabajo realizado, las dificultades, mejoras... Compartir resultados y difundir el proyecto. Puede llevarse a cabo a través de una reflexión del alumno.
- 4.Difundir la experiencia: Se debe dar a conocer el ApS, para que en los años venideros siga adelante.

TIPS PARA EL PROFESOR

Para conseguir que el alumno logre el aprendizaje significativo al que queremos llegar, dejamos varios puntos que creemos que son importantes y se deben tener en cuenta por parte del profesor:

- 1.Se puede abarcar el ApS en diferentes tipos de enseñanza: en la propia asignatura, como actividad acreditable, en el prácticum o en los TFG/TFM.
- 2.Como docente, debemos ser conscientes de los logros que realizan los alumnos y reforzarlos de manera positiva.
- 3.Llevar a cabo un ApS significa contar con él dentro de los tiempos de la asignatura, además de tener que incluirlo en la guía docente.
- 4.El docente tiene como papel principal ofrecer a los alumnos diferentes modos de aprendizaje.
- 5.Buscar que la evaluación/reflexión final tenga un carácter reflexivo y de crecimiento interior. De este modo, el aprendizaje del alumno será mayor.