



TEAM-BASED LEARNING (TBL)

NOTA TÉCNICA PARA PROFESORES

Objetivos de la nota:

- Mejorar la eficiencia del tiempo de clase.
- Facilitar la retroalimentación y la evaluación continua.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Team-Based Learning (TBL™) es una metodología activa, colaborativa y eminentemente competencial que consigue que el alumnado llegue preparado al aula para utilizar el tiempo de clase a aprender en profundidad los conceptos teóricos mediante la resolución de problemas auténticos y de la vida real en un proceso de toma de decisiones colegiada.

La comunicación pública de estas decisiones permite comparar diferentes respuestas y lleva a la defensa argumentada de las propias decisiones y a la crítica fundamentada de la de los demás. Es en este "toma y daca" dentro del equipo y entre los equipos en el que se produce el auténtico aprendizaje.

Puntos sobre los que reflexionar:

- ¿Cómo se puede adaptar TBL a diferentes áreas de conocimiento?
- ¿Qué estrategias aseguran la participación activa del equipo en TBL?

Team-Based Learning (TBL)

TBL™ es una extraordinaria y potente forma de aprendizaje cooperativo que cuestiona muchos de los supuestos pedagógicos de nuestra práctica docente. El primero y fundamental es que lo importante no es comenzar con la pregunta "¿Qué quiero que mi alumnado sepa?" sino con la pregunta "¿Qué quiero que mi alumnado sea capaz de hacer con lo que sabe?"

Por eso TBL™ asume un planteamiento radicalmente competencial, porque la cuestión está más en el hacer que en el saber. El corazón del TBL está en que el alumnado utilice el tiempo de clase a aplicar los conceptos teóricos para resolver problemas significativos de su futuro profesional o de su vida real.



CARACTERÍSTICAS

- **Transforma la experiencia de aprendizaje del alumnado.** TBL™ es diferente a otras formas de aprendizaje cooperativo porque aporta una sistemática, un marco coherente completo que asegura una experiencia de aprendizaje totalmente distinta para el alumnado.
- **Transforma la práctica docente del profesorado.** TBL™ no es una nueva metodología con la que mejorar o modificar la forma habitual de dar clase. Requiere un cambio radical en el enfoque de la práctica docente, un replanteamiento completo de los objetivos del curso, una revisión de la utilización de los materiales y un compromiso total con todos los elementos que lo componen.
- **Se basa en cuatro elementos esenciales.** TBL™ fue creado y ha sido depurado para asegurar la implicación satisfactoria del alumnado, la toma de decisiones basada en discusiones profundas y el feedback frecuente independientemente del tamaño de la clase. Todo ello se consigue basándose en cuatro elementos esenciales: un proceso para asegurar la preparación, la realización de actividades de aplicación 4S, el trabajo en equipo y la evaluación entre iguales.
- **Utiliza equipos propiamente formados y gestionados.** En TBL™ los equipos están formados por 5-7 miembros y son creados siempre por el profesorado para asegurar heterogeneidad interna y homogeneidad externa. Son estables para todo el curso o semestre para permitir que pasen por todos los estados de la formación de un auténtico equipo cohesionado: tienden a empezar adoptando la opción mayoritaria pero terminan desarrollando la cohesión suficiente como para adoptar las decisiones por consenso tras una discusión argumentada.

FASES DE ESTA METODOLOGÍA

Fase 1: proceso para asegurar la preparación.

- Comienza una semana antes con la asignación de los materiales que el alumnado tiene que trabajar individualmente antes de empezar el módulo para llegar preparado al aula.
- En los primeros minutos de la primera clase del módulo el alumnado realiza un breve test individual de opción múltiple que mide lo esencial de los materiales sobre los que se ha trabajado.
- Inmediatamente después vuelve a hacer el mismo test en equipo.
- Una vez completado el test de equipo, se anima a los equipos a apelar todas aquellas respuestas correctas con las que estén en desacuerdo argumentando su postura.
- Finalmente, el profesor/a da una mini clase para clarificar aquellos aspectos teóricos en los que necesita profundizar o el alumnado ha mostrado mayor debilidad.

Fase 2: Actividades de aplicación. El resto del tiempo de clase se dedica a que el alumnado solucione actividades de aplicación que siguen la estructura 4S.

- La actividad ha de plantear un **problema significativo** (significant problem): requiere aplicar conceptos teóricos relevantes y significa algo para el alumnado, pues le pone en situaciones que se encontrará en su futuro profesional o en su vida real.
- El problema es **el mismo para todos los equipos** (same problem): tiene que describir detalladamente la misma situación para todos, a ser posible un escenario complejo en el que a veces falta información o hay datos conflictivos.
- El problema tiene que ofrecer **un número limitado de opciones específicas** (specific choice): acciones o formas de actuar concretas, algunas mejor que otras, pero todas plausibles dependiendo del análisis que se haga de la situación. La tarea es justificar la decisión de elegir la mejor de ellas como solución al problema planteado.
- Finalmente, los equipos tienen que realizar un **reporte simultáneo** (simultaneous report) utilizando tarjetas: sistema para garantizar que los equipos informan públicamente de la decisión adoptada al mismo tiempo, lo que provoca situaciones divertidas y motivantes. De repente, el pensamiento del equipo se hace público y es objeto de escrutinio y feedback por parte del resto de equipos, centrándose todos en las razones por las cuales se tomó la decisión.

Fase 3: evaluación entre iguales. Tener que evaluar a sus compañeros/as lleva a todo el alumnado a rendir cuentas de su aportación al equipo. Ayuda al alumnado a asumir mejor sus responsabilidades porque le hace ser consciente de dos cosas: que el éxito del equipo depende de su aportación personal y que su éxito personal depende no solo de la aportación de los demás compañeros sino de la valoración que hacen de su contribución al equipo.

TIPS PARA EL PROFESOR

1. Respeta escrupulosamente todos los elementos esenciales de TBLTM: la experiencia muestra que la fidelidad a sus fases garantiza el éxito.
2. Asegúrate de recibir formación previa que te permita experimentar TBLTM como si fueras alumno/a antes de utilizarlo, pues una comprensión insuficiente del modelo, un mal diseño de los módulos o su aplicación deficiente puede resultar contraproducente.
3. Utiliza escrupulosamente el diseño inverso a la hora de preparar tus módulos TBLTM.
4. Asegúrate de que los materiales de estudio previo están bien adaptados para estudio individual tanto en términos de dificultad como de tiempo requerido.
5. No dejes nunca que el alumnado forme los equipos y trata de configurarlos tú siguiendo algún criterio que permita garantizar que sean heterogéneos.
6. No dejes de aplicar la evaluación entre iguales al final del proceso aunque pueda implicar cierto trabajo adicional.

REFERENCIAS

- Parmelee, D. X., & Michaelsen, L. K. (2010). Twelve tips for doing effective team-based learning (TBL). *Medical teacher*, 32(2), 118-122. DOI: [10.3109/01421590903548562](https://doi.org/10.3109/01421590903548562)
- Michaelsen, L. K. (2008). The Essential Elements of Team-Based Learning. *Team-Based Learning: Small Group Learning's Next Big Step/Jossey-Bass*. DOI: [10.1002/tl.330](https://doi.org/10.1002/tl.330)
- Sibley, J., & Ostafichuk, P. (2023). *Getting started with Team-Based learning*. Taylor & Francis.



Universidad de Navarra | SERVICIO DE PLANIFICACIÓN Y MEJORA DE LA DOCENCIA

