



Memoria de Resultados

Título del proyecto: Sostenibilidad parroquial en tiempos de pandemia

Curso académico de desarrollo: 2021/2022

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Diego Zalbidea

Profesorado participante:

1. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

- Estoy muy contento con el proyecto. Los alumnos han participado al cien por cien y se han completado varias de las propuestas establecidas al principio. Ha sido un proyecto mucho más amplio y con más posibilidades de las programadas.

2. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y cuantitativas.

- Estaba previsto que los alumnos de 2º dedicaran 2 horas y media durante el curso y los de 1º dedicaran 5 horas. Les ha gustado tanto y se ha hecho tan compatible con la asignatura que han sido prácticamente el doble las horas dedicadas.
- Además, se han podido sumar también los alumnos de tercero que voluntariamente lo han deseado y la participación ha sido prácticamente total.
- Cada alumno ha podido elegir en cuál de las características de una parroquia sostenible fijar su atención.
- Muchos han manifestado su interés por seguir profundizando en estas materias, y han pedido bibliografía para el verano. Solo tres alumnos han manifestado cierta insatisfacción por la dimensión más pastoral de la actividad, que claramente sobrepasaba lo meramente académico.
- Se han elaborado materiales muy valiosos que en este próximo curso editaremos para ponerlos en abierto y que tanto ellos como sus parroquias puedan utilizar.

b. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto

- Como he dicho, la estimación del tiempo necesario para realizar todas las actividades no estaba ajustada a la realidad. Era la primera vez que se realizaba un proyecto de este tipo. Sin embargo, la dedicación e ilusión de la mayoría han hecho que esto se resolviera con un poco más de dedicación y acotando muy bien las tareas para completarlas antes de finalizar el semestre.



- Implicar a algún alumno especialmente interesado en el proyecto en el diseño y publicación de los materiales elaborados por sus compañeros. El material es tan amplio que la carga de trabajo para el profesor es considerable.

c. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

- Como los objetivos estaban medidos para cada área, se han podido dirigir los esfuerzos en concreto. La característica más trabajada ha sido la transversalidad de la dimensión de la custodia en toda la vida parroquial.
- Todos los alumnos tenían tareas concretas y el hecho de que fueran evaluables a final de curso les ha ayudado a completarlas con éxito. Incluso algunos han seguido trabajando voluntariamente después para el proyecto.
- Los comentarios negativos reflejan precisamente lo que se pretendía: trascender el ámbito puramente académico para integrar los conocimientos en su futuro pastoral. Pienso que quizá ha faltado con esos alumnos una fundamentación del proyecto y su impacto en la vida de las parroquias. Tengo que reconocer que me ha sorprendido ese comentario en la evaluación final y que hubiera sido muy útil haber tenido esa información antes de terminar la asignatura para comprobar qué era lo que no les gustaba. No han manifestado ese desinterés en ningún momento y eran alumnos de buenas notas y en su mayoría puntuales en el cumplimiento de sus tareas.
- Las notas de la asignatura han sido mucho mejores en primero que en segundo. En primero se han podido dedicar muchas más horas al proyecto y eso ha favorecido un clima de trabajo e interés por la materia superior al de otros años. Se podría decir que los de segundo representan el plan antiguo y los de primero se han beneficiado del proyecto llevado a cabo a pleno rendimiento.

3. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

- Sesión inicial de explicación del proyecto en cada uno de los cursos.
- Distribución de las características de la parroquia sostenible para que cada uno eligiera en cuál centrar su interés.
- Asignación de tareas y grupos.
- Corrección de los trabajos de cada uno.
- Sesiones personales con algunos alumnos más implicados.
- Distribución de bibliografía para el verano para aquellos que la han solicitado.

4. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

- Desde el punto de vista logístico el proyecto no requería ninguna inversión.



- Han sido de mucha utilidad los medios con que cuentan las aulas del Edificio de Facultades Eclesiásticas porque en ocasiones se han trabajado las tareas en la pizarra con la proyección de sus propuestas para discutir las entre todos.
- El hecho de poder adaptar la dedicación de tiempo por parte del profesor ha facilitado que el proyecto llegara a su fin y los alumnos pudieran ver los resultados.

5. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

- Me temo que el área de la corresponsabilidad es muy específica y facilita mucho un trabajo de esta naturaleza. Me resulta difícil pensar en un trabajo de este tipo en otras materias, pero no lo descarto totalmente.

6. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

- Me planteo editar los resultados para que puedan acceder los alumnos que los han elaborado y las parroquias que lo deseen, pero no creo que desde el punto de vista pedagógico sea muy relevante, aunque insisto en que estoy muy satisfecho del trabajo de los alumnos y en la evaluación de la asignatura en la que se integraba ha sido patente la mejoría.

Firma del director o la directora del proyecto:

Fecha: 31/VIII/2022