



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: CÁPSULAS TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA TRABAJAR EL TERRITORIO

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 20-21

Facultad/Escuela: Escuela de Arquitectura

Denominación del proyecto:

El proyecto se desarrolla en la asignatura de Urbanismo III del Grado en Estudios de Arquitectura, en su cuarto curso. Se trata de una asignatura obligatoria por lo que todos los alumnos que cursan el Grado atienden el contenido de la misma y han podido participar en este Proyecto de Innovación Docente.

El Proyecto se planteó con motivo de la condición de presencialidad durante el curso 20-21 con el fin de realizar una clase teórica (presencial) y otra clase práctica a continuación que desarrollara el contenido de la primera y pudieran llevarla a cabo de manera no presencial. De ahí que el título lleve el nombre de cápsulas teórico-prácticas, ya que tanto las clases teóricas como las prácticas se trataban de sesiones acotadas por una hora lectiva cada una.

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Elena Lacilla Larrodé, Profesora Contratada Doctora

Participantes (incluir categoría profesional):

Ángela Abascal, Personal Investigador en Formación

Laura Rives Navarro, Profesora Invitada

**Resultados obtenidos:**

Los resultados obtenidos se pueden resumir en cuatro aspectos.

El primero de ellos está relacionado con uno de los objetivos por lo que se planteó el Proyecto. Conseguir adaptar la metodología de aprendizaje para ajustar la dedicación del alumno a la carga de trabajo asignada por los 3 ECTS de la asignatura, sin eliminar contenido y aprendizaje. Esta era una de las cuestiones que más se demandaba por los alumnos en las encuestas de final de curso. Dicho objetivo ha sido uno de los resultados obtenidos ya que acotando la práctica y su dedicación se ha conseguido que el alumno desarrolle la parte práctica de manera dosificada y continuada a lo largo del semestre.

El segundo resultado ha sido la mayor implicación del alumnado en la asignatura. Las correcciones semanales han promovido el interés de los alumnos y se ha apreciado una mayor motivación por su parte en la asignatura y en los contenidos impartidos.

El tercer resultado es el aprendizaje de la herramienta QGIS para trabajar de manera más eficiente la escala del territorio. Este programa da acceso a información volcada por instituciones públicas y permite al alumno conocer fuentes de obtención de datos de interés muy relevante para su futuro profesional.

Y el último resultado obtenido es el inicio del alumno en la elaboración de un trabajo de investigación urbanística. El conocimiento de la figura de ordenación del territorio a partir del estudio de casos ha hecho que el alumno maneje este tipo de documento oficiales por primera vez, conozca el alcance y enfoque de los mismos, y lo sintetice para exponerlo a sus compañeros.

Observaciones:

Este Proyecto de Innovación Docente tiene continuidad en el siguiente curso 21-22, tal y como se ha planteado, y pretende mejorar la consecución de algunos objetivos como la creación de una opinión formada sobre la teoría en los estudios sobre el territorio o el ritmo de entregas y correcciones.