



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Identidades y lenguaje juvenil en las redes sociales

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 2020-2021

Facultad/Escuela: Filosofía y Letras

Denominación del proyecto: Identidades y lenguaje juvenil en las redes sociales

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Ramón González Ruiz (Profesor Titular de Lengua Española)

Participantes (incluir categoría profesional):

Dámaso Izquierdo Alegría (Investigador posdoctoral. ICS)

Resultados obtenidos:

De acuerdo con los objetivos planteados en la solicitud del presente proyecto, durante el curso académico 2020-2021 se han obtenido los siguientes resultados, que organizamos en tres apartados:

I. Por un lado, señalamos los objetivos relacionados con elaboración de materiales y presentaciones públicas del proyecto (comunicaciones en congresos, diseño de tareas, materiales o actividades formativas, selección y clasificación de bibliografía).

a) Diseño de una encuesta sobre el empleo de expresiones lingüísticas del lenguaje juvenil extraídas de las redes sociales. Esta encuesta fue administrada a dos grupos de alumnos:

- Durante el mes de diciembre, una versión piloto de la encuesta fue respondida de manera grupal por los alumnos de las asignaturas “El lenguaje humano” y “Lingüística” impartidas en el centro asociado de la UNED en Pamplona en una sesión especialmente dedicada al lenguaje juvenil. Las respuestas obtenidas permitieron testar la validez de la encuesta e introducir algunas modificaciones.

- Durante el mes de marzo, la versión definitiva de la encuesta fue administrada a los alumnos de la asignatura “Lenguaje y comunicación”, de los grados en Filología Hispánica y en Literatura y Escritura Creativa de la Universidad de Navarra. Estos estudiantes contestaron individualmente a la encuesta.

Tanto las respuestas individuales a esta encuesta como su comentario en tutorías individuales y en una sesión conjunta en clase relacionada con la actividad evaluable diseñada (ver *infra* resultado c), generaron varios resultados: conciencia de la diversidad (geográfica, social) del lenguaje juvenil; conciencia de que determinados usos lingüísticos juveniles se dan o nacen en las redes sociales; introducción al interés metodológico de las encuestas; conciencia de que el lenguaje de las redes sociales, el ciberlenguaje, es “fuente” de identidades de diferentes grupos juveniles; conciencia de la productividad y de la celeridad de los cambios lingüísticos en el lenguaje juvenil, lo cual también fue comprobado por los propios alumnos mediante el análisis de ejemplos que proponen algunos de manuales de introducción a la lingüística de supuestos empleos vigentes de lenguaje juvenil que, en realidad, están en desuso o se han extendido a otras franjas etarias.



b) Elaboración con clasificación temática de una **bibliografía** sobre lenguaje juvenil cuya primera finalidad ha sido proporcionar lecturas seleccionadas a cada grupo de trabajo (ver *infra* resultado c).

c) Diseño de una **actividad evaluable** cuya realización por parte de los alumnos ha perseguido, por un lado, fomentar su motivación en la asignatura “Lenguaje y comunicación” y en los estudios lingüísticos en general y, por otro lado, adquirir los conocimientos y las habilidades previstos como objetivos de este proyecto de innovación docente. En pocas palabras, se ha diseñado una actividad que se debía realizar por grupos (dos o tres alumnos) en la que se analizaban manifestaciones lingüísticas propias del lenguaje juvenil mediante la lectura de bibliografía seleccionada para cada grupo y mediante el análisis de testimonios tomados de corpus siguiendo las directrices de búsqueda y de análisis cualitativo proporcionadas por los profesores. La realización de esta tarea perseguía estos objetivos que se estiman cumplidos (ver apartado II):

- Formación en la **competencia crítica** para discutir si los datos encontrados en los corpus (formas lingüísticas, significados, funciones en el discurso) son o no coincidentes con aquellos que aportan las lecturas proporcionadas.

- Introducción en la **adquisición de destrezas básicas de investigación lingüística** basada en análisis de corpus.

- Conciencia de que la constitución de una **identidad** juvenil es una de las funciones fundamentales del lenguaje de los jóvenes y, en segundo lugar, de la relevancia de los corpus de las redes sociales como material de estudio lingüístico, en particular, para el lenguaje juvenil.

- **Aprendizaje fuera del aula** mediante la obtención por los alumnos de ejemplos del lenguaje juvenil universitario, lo cual les ha permitido tanto experimentar conceptos que se habían tratado previamente en el aula, como cobrar conciencia de la diversidad interna del lenguaje juvenil (diversidad geográfica y social) en las parcelas lingüísticas que cada grupo había trabajado.

d) **Presentación de una comunicación en un congreso en la que se han presentado los objetivos y las etapas de este proyecto de innovación docente.**

González Ruiz, Ramón y Dámaso Izquierdo Alegría. “La enseñanza de la Lingüística en asignaturas comunes a varios grados: una propuesta didáctica en torno a la construcción de identidades mediante el lenguaje juvenil”, *XXI Congreso Internacional de la SEDLL (Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura)*, Universidad Pública de Navarra (UPNA), Pamplona, 25-27 de noviembre de 2020.

II. En segundo lugar, se consignan los resultados relacionados con la medición de la consecución de los objetivos del proyecto:

- a) Existen indicadores de que ha aumentado la motivación de los estudiantes respecto a la asignatura “Lenguaje y comunicación”, en especial en el caso de los alumnos del grado de Literatura y Escritura Creativa (LEC). Por un lado, las entrevistas con los alumnos tras la realización de la actividad formativa han mostrado que en el alumnado se ha despertado la conciencia del necesario acercamiento interdisciplinar a los



estudios lingüísticos, en particular demostrando al alumno que la formación lingüística resulta útil para el análisis y la creación literaria mediante la construcción de las identidades de los personajes a través de su propio discurso.

- b) Se ha integrado de manera más efectiva la asignatura “Lenguaje y comunicación” dentro del proyecto (*Re*)identidades, entre otros motivos porque el alumno de LEC ha tenido más conciencia crítica de la imbricación entre lenguaje e identidad.
- c) Las encuestas de satisfacción de la docencia de la asignatura “Lenguaje y comunicación” han sido muy positivas, así como los comentarios de los alumnos facilitados desde la Facultad.
- d) Todos estos indicios nos han mostrado que la parcela de descripción de análisis acotada en este proyecto (lenguaje juvenil en las redes sociales) despierta el interés del alumnado de grados y perfiles diferentes debido a su transversalidad.

III. Asistencia de los miembros del proyecto a sesiones de formación docente

Curso de formación superior “Redefinir la docencia presencial”	01/06/2020 a 19/06/2020	1 ECTS
Examinador de ADI	03/04/2020	1 hora
Examen de redacción	28/04/2020	1 hora
Apoyo a la docencia, ¿qué puede hacer la Biblioteca para ayudarte en tus asignaturas?	25/06/2020	1 hora
Manejo de equipo de las aulas	26/08/2020	1 hora
Zoom	25/08/2020	1 hora
Competencias y herramientas para el desarrollo en los estudiantes universitarios	11/12/2020	1 hora y media

Observaciones:

En el próximo curso académico (2021-2022) se pretende llevar a cabo algunos de los objetivos del Proyecto que en el curso 2020-2021 no se pudieron abordar del modo previsto en parte por las dificultades derivadas de la no presencialidad física en el aula de parte de los alumnos:

1. En el caso de los alumnos de LEC, se prevé dedicar más atención a ponderar, como indicador de la calidad de la actividad formativa presentada por los alumnos en la asignatura “Lenguaje y Comunicación”, al trabajo que deben presentar en el proyecto (*Re*)identidades, en el que están integradas varias asignaturas de este grado.
2. Además de las tutorías llevadas a cabo por cada grupo para comentar los resultados de su trabajo, se prevé dedicar al menos una sesión (2 horas de clase) a presentar brevemente los resultados de cada grupo de alumnos con el fin de confrontar y discutir resultados.
3. Otro de los objetivos que se prevé llevar a cabo en el próximo curso académico es la transferencia de las experiencias obtenidas con los alumnos de las asignaturas “El lenguaje humano” (Grados en Lengua y Literatura Españolas, y en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura) y “Lingüística” (Grado en Antropología Social y Cultural) en los centros asociados de la UNED en Pamplona y en Tudela al caso de la asignatura



“Lenguaje y comunicación” en la Universidad de Navarra, que también tiene en sus aulas alumnos de grado con perfiles diferenciados (Grado en Filología Hispánica y Grado en Literatura y Escritura Creativa).

4. A pesar de que, teniendo en cuenta el grado que cursa cada alumno, los profesores han adelantado relaciones con objetivos y contenidos de otras asignaturas, en la siguiente anualidad se focalizará más la atención en reflexionar sobre la descripción e interpretación de rasgos lingüísticos como medios de construcción de identidades como un contenido transversal que atañe a otras asignaturas, lo cual redundará en el **aprendizaje colaborativo**.
5. Por último, con el propósito de difundir y entender mejor la **función social del lingüista**, se prevé completar la actividad formativa diseñada con lecturas y reflexiones relacionadas con la relevancia de la identificación de la identidad en campos aplicados como la Lingüística Forense.