



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Flipped Learning en Administración de Empresas

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 2020/2021

Facultad/Escuela: TECNUN, Escuela de ingeniería

Denominación del proyecto:

El objetivo de este proyecto es introducir la metodología flipped learning en la asignatura de Administración de Empresas. Mediante esta metodología se quiere mejorar el aprovechamiento del tiempo en el aula para aplicar y profundizar en los contenidos de la asignatura mediante la realización de ejercicios y casos aplicados.

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Leire Labaka (profesor titular)

Participantes (incluir categoría profesional):

Marta Ormazábal (profesor titular), Álvaro Lleó (profesor contratado doctor)

Resultados obtenidos:

Administración de Empresas (6 ECTS) es una asignatura que se imparte a aproximadamente 200 alumnos, divididos en dos grupos, de distintos grados de ingeniería. Al tener grupos tan numerosos, las clases han sido hasta ahora principalmente expositivas donde los profesores han ido impartiendo el contenido necesario. Sin embargo, los profesores quieren conseguir a través de un aprendizaje activo del alumno mayor involucración del alumnado y que adquieran mejor las competencias descritas en la asignatura.

Para ello se ha introducido la metodología flipped learning en la asignatura con el objetivo de mejorar el aprovechamiento del tiempo en el aula para aplicar, y profundizar en los contenidos de la asignatura mediante realización de ejercicios y casos aplicados. Estos ejercicios ayudan a poner en práctica y aplicar los conceptos vistos en teoría y a profundizar en su significado. Los contenidos



teóricos se han sacado fuera del aula para que los alumnos los trabajen en su entorno individual antes de venir a clase. Para ello, se han creado notas técnicas y vídeos explicando la teoría de clase de tal forma que los alumnos puedan ver esta teoría antes de venir a clase y en las clases se aproveche el tiempo para poner en práctica y profundizar en los conceptos mediante ejercicios prácticos y casos.

En total se han desarrollado los siguientes materiales por cada tema para reestructurar las clases a la metodología flipped learning:

Tema	Notas técnicas	Videos	Test en casa	Test en clase
1	1	0	1	1
2	1	2	1	1
3	1	0	1	1
4	1	2	3	3
5	1	0	0	0
6	1	0	0	1
7	1	1	1	1

Las notas técnicas y los vídeos recogen la explicación teórica de los conceptos de la asignatura. Los alumnos tienen que trabajar estas notas técnicas y vídeos antes de venir a clase. Además, en la mayoría de los temas se les pide responder a un test para verificar que el alumno ha leído y trabajado con estos materiales.

Además, durante las clases se han hecho varios test para que los alumnos vayan autoevaluándose y así estar mejor preparados cara al examen final.

Para evaluar la efectividad de esta innovación docente se han medido los siguientes indicadores:

- Ratio de asistencia a clase: se ha visto que en general los alumnos vienen más a clase. La asistencia a clase no se cuenta por lo tanto no hay datos numéricos para ofrecer.
- Encuesta de satisfacción de la asignatura: la nota media de las encuestas se ha mantenido
- Resultados académicos: el número de alumnos que han suspendido la asignatura ha sido similar.

Cabe destacar que los indicadores anteriores han podido verse afectados por la situación COVID, por lo que no se pueden sacar conclusiones directas de la implantación de la metodología Flipped Learning en esta asignatura.

Este curso se seguirá implementando esta metodología y se irá viendo si los resultados académicos van mejorando o no.

Observaciones: