



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: SNAP, SHARE, 'N LEARN

Curso: Cuarto de Economía (bilingüe), quinto de Economía + ELG (bilingüe) y sexto de Economía+Derecho (bilingüe)

Facultad/Escuela: Facultad de Cc. Económicas y Empresariales

Denominación del proyecto: Tal y como se detalló en el documento de propuesta del proyecto, en la asignatura de *Industrial Organization* se presentan una serie de modelos teóricos con los que se explica el comportamiento de las empresas en múltiples industrias. Estos modelos se presentan a la luz de algunos ejemplos concretos de la vida real.

La idea de este proyecto de innovación docente es, pues, dar “un paso más allá”, para que sean los propios alumnos los que, de manera activa, busquen ejemplos de aplicaciones en la vida real de los modelos que se estudian en clase y de sus principales resultados. Esta idea surge ya que, en cursos anteriores, algunos alumnos (de manera independiente y sin que existiera incentivo alguno más allá de la satisfacción de la propia curiosidad del alumno) habían traído a colación en clase ejemplos que ellos mismos habían visto en la vida real. Este proyecto de innovación docente pretende institucionalizar, recompensar, y fomentar esta iniciativa. Esto es, qué más alumnos se animen a buscar ejemplos que les ayuden a “internalizar” los modelos explicados en clase, y que consigan algún punto extra en la nota gracias a ello.

De cara a facilitar la labor a los estudiantes, se les indicó que podían tomar una foto de los ejemplos de aplicaciones de los modelos que encontrasen en su vida cotidiana, y que las compartieran y explicaran en clase a los demás alumnos. En el *syllabus* de ADI se indicaron expresamente los temas en los cuales los alumnos podían participar en este proyecto de innovación docente, y se animó reiteradamente en clase a que lo hicieran.

En lo relativo al *grading policy*, la recompensa se implementó por medio de dos vías. En primer lugar, aquellos alumnos que encontraron un ejemplo real válido y novedoso (acompañado de una explicación oportuna) consiguieron hasta un 10% de extra de nota final en la asignatura. En segundo lugar, se indicó que, de entre todos los ejemplos recibidos, se incluiría alguno de ellos (o alguno muy similar) en el examen. De hecho, así fue: en el examen parcial, incluí una foto de una aplicación



real de discriminación de precios muy similar a la que había sugerido uno de los estudiantes que participó en el proyecto.

Director/Coordinador (incluir categoría profesional): Raúl Bajo Buenestado (profesor contratado doctor)

Participantes (incluir categoría profesional): (el director es el único participante)

Resultados esperados: este proyecto de innovación docente ha dado resultados positivos e interesantes, aunque caben algunas áreas de mejora que detallo abajo. Como primer punto positivo, hay que indicar que este proyecto consiguió motivar a un grupo de estudiantes a encontrar ese “puente” entre la lógica teórico-formal detrás de los modelos teóricos y la aplicación a situaciones en la vida real. Los ejemplos que se presentaron eran realmente buenos, y dieron pie a más de una discusión durante las clases que consiguieron romper lo que a veces parece una clase “monótona” de fórmulas y pizarra, para poner “contexto real” a tales modelos que estudiamos en clase (contexto explicado por e identificado a través de los propios alumnos).

Como segundo resultado positivo, hay que indicar que este proyecto de innovación docente ha servido para que algunos alumnos mejorasen su nota final. Varios alumnos han conseguido puntos extra gracias a este proyecto que, en algunos casos, han servido para subir a un notable (en lugar de AP), e incluso en algún caso para llegar al aprobado (en lugar de SS). En mi humilde opinión, esto es positivo, ya que los alumnos consiguen subir la nota (en muchos casos de manera crucial) con la “lección aprendida”. Justo, ¡lo que pretendemos buscar!

Como tercer resultado positivo, el proyecto ha conseguido motivar a un estudiante en concreto a “ir más allá”. Este estudiante no sólo ha presentado en clase algunos ejemplos, si no que su motivación le llevó a preparar un dossier que me entregó en mano sobre un ejemplo concreto que le había interesado, y que explicó a la luz de los modelos estudiados en clase de manera acertada.

Como parte de mejora, caben destacar dos aspectos. En primer lugar, y pese a todo la insistencia que puse en clase (como he mencionado arriba), el proyecto no llegó a motivar a una gran masa crítica de estudiantes. De los 16-17 que habitualmente iban a clase, sólo 4-5 llegaron a involucrarse activamente en el proyecto de innovación docente. Esto es realmente alarmante en una asignatura donde las notas son relativamente bajas, y donde el porcentaje de suspensos es alto. Esto se entiendo mejor, quizás, si contemplamos que la mayoría de los estudiantes que cursan esta clase son los que no se han podido ir de intercambio (muchos por suspensos acumulados) y, por lo tanto, puede que haya un gran porcentaje de ellos que estén



desmotivados con el grado.

En segundo lugar, no siempre se presentaron fotos en clase. Pese a que la opción de tomar y presentar una foto pensé que sería mucho más sencilla para el alumno (en la llamada era de “Instagram”), la realidad es que muchos de ellos optaron por pantallazos, enlaces a webs donde encontrar tales ejemplos, o simplemente explicarlos con sus propias palabras. Como indico, esto resulta paradójico teniendo en cuenta que hoy día, entre los estudiantes, impera lo audio-visual. Quizás, en próximos cursos, no sea necesario restringir la opción a una foto, pero se puede dejar abierto a otras opciones.

Observaciones: ninguna.