



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título:

Aprendizaje basado en proyectos (Filosofía)

Curso en el que se ha realizado el proyecto:

Primer curso del Grado en Filosofía (asignaturas del segundo semestre)

Facultad/Escuela:

Facultad de Filosofía y Letras

Denominación del proyecto:

Proyecto enmarcado en el área "Aprendizaje integrado"

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Paloma Pérez-Illzarbe (Profesora Titular)

Participantes (incluir categoría profesional):

María Jesús Soto-Bruna (Profesora Ordinaria)

Manuel Cruz (Profesor Contratado Doctor)

Resultados obtenidos:

El objetivo del proyecto era utilizar el Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta para integrar algunas de las asignaturas del primer curso del Grado en Filosofía. Las tres asignaturas participantes (Filosofía de la naturaleza, Filosofía medieval e Introducción a la lógica) han enfocado sus programas y sus actividades



de modo que sirvieran para reflexionar en torno a un tema común que diera unidad a los aprendizajes de las distintas materias.

Se han alcanzado los siguientes resultados:

a) Por parte de los profesores:

Se ha logrado una satisfactoria coordinación de tres asignaturas del curso desde una cuestión filosófica central (*La inteligibilidad de la realidad*), que ha significado un primer paso hacia una mayor integración de las distintas áreas de conocimiento. Al tomar este problema como hilo conductor de los temas y de las lecturas, se ha podido mostrar cómo cada asignatura aporta distintas herramientas conceptuales para profundizar en uno de los grandes temas de la filosofía.

b) Por parte de los estudiantes:

Mediante pequeños trabajos escritos que tenían un porcentaje en la nota final, se ha logrado que los estudiantes hicieran conscientemente la conexión entre los distintos temas y la cuestión elegida. Con ello consideramos que se han implicado activamente en el aprendizaje, que han trabajado hacia una visión de conjunto de los materiales estudiados y que se han esforzado por aplicar sus conocimientos de modo explícito a problemas filosóficos de interés general.

Observaciones:

Aunque la valoración de los resultados es positiva, se ha advertido también que no es fácil una integración completa cuando se trata de adaptar asignaturas ya existentes. Nuestra percepción es que, para futuros planes de estudio, lo correcto será planificar las asignaturas de modo integrado desde el inicio.