



IES RIBERA DEL ARGA

LOS EFECTOS DE LA COVID- 19 EN EL ÁMBITO EDUCATIVO VINCULADO A LA LLAMADA “BRECHA DIGITAL”

Autora: Emma Resano Sayés

Tutora: Marta Olcoz Ojer

IES RIBERA DEL ARGA.

2020-2021

I. AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a varias personas y entidades la ayuda que me han prestado en la realización de este trabajo. Entre ellas, y en primer lugar, a mi tutora, Marta Olcoz, por todo lo que me ha enseñado y lo que me ha transmitido durante este tiempo. Ante todas las dificultades que se han presentado, siempre ha estado dispuesta a dedicarme su tiempo y su conocimiento.

También quiero agradecer la ayuda de Luis Basarte, director del Centro, por haberme proporcionado todos los datos necesarios para poder llevar a cabo el estudio de este trabajo. Y tampoco me olvido de Juan Serrano, profesor de Matemáticas, por haberme ayudado con la estadística del proyecto.

Por último a toda mi familia y amigos, por su paciencia y dedicación en estos meses.

II. RESUMEN

Seguro que no es la primera vez que lees la palabra COVID. Pues bien, como seguramente ya sabes, actualmente nos encontramos ante una pandemia mundial que, a la larga, presentará graves consecuencias en diferentes ámbitos. Este trabajo, en concreto, se centra más en el ámbito educativo, pues su objetivo es intentar encontrar las causas de la subida o bajada de las calificaciones de la 3a evaluación del curso 2019-2020 de todos los alumnos del IES Ribera del Arga, desde 1o ESO hasta 2o de Bachillerato. Se han estudiado 456 casos del curso 2019-2020; 453 del 2018-2019; 447 del 2017-2018 y 461 del curso 2016-2017. Todos han sido analizados para sacar unas conclusiones claras. Este trabajo ofrece una revisión bibliográfica, tanto de la COVID-19 en general, como el efecto de la misma en Peralta (localidad navarra), y en Navarra.

Palabras clave: COVID-19, educación, calificación, subida, bajada, Peralta

ABSTRACT

I'm sure this is not the first time you've read the word COVID. Well, as you surely know, we are currently facing a global pandemic that will eventually have serious consequences in different areas. This project, in particular, focuses more on the educational field, since its objective is to try to find the causes of the rise or fall of the grades of the 3rd evaluation of the 2019-2020 school year, of all the students of the IES Ribera del Arga, from 1st of ESO to 2nd year of high school (bachillerato). There have been 456 studied cases of the course 2019-2020, 453 of the 2018-2019; 447 of the 2017-2018 and 461 of the course 2016-2017 where all have been analyzed drawing some clear conclusions. This project offers a bibliographic review, both of the COVID-19 in general, and the effect of the same in Peralta (Navarra).

Keywords: COVID-19, education, rating, rise, fall, Peralta

I. ÍNDICE

CAPÍTULO I	9
CORONAVIRUS EN ESPAÑA.	9
CRISIS DEL COVID-19 Y SUS EFECTOS EN EDUCACIÓN.	9
LA BRECHA DIGITAL Y LA BRECHA SOCIAL.	9
EDUCACIÓN EN ESPAÑA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19.	11
CAPÍTULO II	12
METODOLOGÍA	12
Fórmulas Estadísticas año 2019-2020.	13
Fórmulas Estadísticas año 2016-2018.	13
Encuesta I.	14
Encuesta II.	15
ANÁLISIS Y RESULTADOS	15
1ªEV	17
2ªEV	18
3ªEV (confinamiento)	18
CONCLUSIONES	20
MEJORAS DE CARA A UN NUEVO CONFINAMIENTO	22
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS	26
ANEXO 1. PRIMER ANÁLISIS DEL TRABAJO.	26
ANEXO 2. ANÁLISIS DE LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL IES RIBERA DEL ARGA DEL CURSO 2016-2018 (inclusive).	28

INTRODUCCIÓN

El verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos (Henry Ford)

Son ya varias las veces que se ha visto esta cita en diferentes revistas, páginas webs, o periódicos como “La prensa” o “Revista Técnica de la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba, S.A”, y desde el primer momento que la vi, supe que sería muy interesante para este trabajo. Así fue, es claramente su justificación ya que hoy en día estamos tan conectados con ella que a veces se nos olvida que hay muchas familias que sufren por su falta de conexión y a quienes durante esta pandemia, les han surgido muchos problemas para poder llevar los estudios y trabajos adelante.

Nadie se hubiera imaginado que una pandemia hubiera impactado tanto en el mundo. Empresas, colegios, institutos, universidades o tiendas cerradas; la economía desecha y muchas familias sin recursos para sobrevivir. Es la nueva moda, es la actualidad. Sin embargo, lo que avanza a un paso muy rápido son las nuevas tecnologías. Nada ni nadie puede detener este progreso, por lo que cada vez están presentes en más ámbitos de la vida doméstica, laboral o en el ocio. La actual pandemia ha llevado a cabo muchos cambios, llegando incluso a desarrollar una nueva metodología de trabajo como es el “teletrabajo” en muchos sectores laborales. Hay muchos adolescentes cuyas calificaciones en tiempos de pandemia han variado y, aunque hay muchos que no han tenido dificultad, muchos otros sí. Por eso, de un tiempo a ahora, los desarrolladores tecnológicos se centran en crear máquinas – e incluso aplicaciones – que faciliten el completar cualquier estudio o trabajo para todas aquellas personas con problemas. Así también acercan tecnologías más populares en las grandes urbes a las zonas donde todavía no se han popularizado (o, al menos, no tanto). Sin embargo, aún queda mucho por descubrir e investigar en este campo tan importante.

A raíz de esto se nombra el objetivo de este trabajo. Hallar el perfil de aquellos alumnos cuya calificación varió en la 3ª evaluación, tanto los que la aumentaron, como los que la bajaron, para poder ponerle solución. Para llegar hasta él, puede haber otros más específicos, como por ejemplo ver si hay diferencia en las notas respecto a otros años, si hay

igualdad en cuanto a medios de unas familias y otras o la situación psicológica por la que ha pasado el alumnado. La metodología utilizada consistirá en investigar y hacer un estudio sobre las calificaciones de los alumnos de ESO y Bachillerato de nuestro centro, IES Ribera del Arga, y vincularlo con la llamada "brecha digital". La pandemia nos ha obligado a estudiar y trabajar a distancia. Por una parte, no todos los pueblos tienen fácil acceso a Internet y, por otra, no todas las familias tienen acceso a los equipos necesarios para poder trabajar o estudiar. Según una noticia de Diario de Navarra (24/03/2020), en Navarra, un total de 66 413 personas disponen de la opción de teletrabajo, lo que supone únicamente el 23 % del total de población ocupada. Esta cifra es siete décimas superior a la media del país (22,3 %), según un análisis realizado por Randstad¹. A nivel nacional, 4 405 320 personas disponen de la opción de teletrabajo, lo que se traduce en el 22,3 % del total de población ocupada, que en 2019 ascendió a 19 779 300 personas. No obstante, este porcentaje varía notablemente según las distintas ocupaciones y este último año la pandemia ha podido multiplicarlo.

Una parte del estudio se ha aplicado en Peralta, más concretamente en el centro de Secundaria y Bachiller, IES Ribera del Arga. Se trata de investigar si las calificaciones obtenidas en la 3ª evaluación, tiempo donde el país se encontraba en confinamiento, han variado a causa de la estancia en casa. Además, se pretende conocer las principales causas de aquel alumnado que sufrió una gran variación en su nota.

Como ya se ha nombrado, el proyecto está vinculado a la llamada "brecha digital" y por tanto, a la social. Antes de comenzar, es necesario hacer una aclaración previa del concepto.

Según Julio Cabrero Almenara (catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla), director del Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías (SAV) de esta universidad y miembro fundador de Edutec, las definiciones o propuestas de aclaración que se han ofrecido sobre la misma son diversas, pero de forma sencilla se podría decir que se refiere a la diferenciación producida entre aquellas personas, instituciones, sociedades o países, que pueden acceder a la red, y aquellas que no pueden hacerlo; es decir, puede ser definida en términos de la desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las nuevas

¹ Sociedad activa a nivel internacional dentro del dominio del trabajo temporal y de los servicios en recursos humanos.

tecnologías, teniendo como consecuencia a estas personas marginadas de las posibilidades de comunicación, formación, impulso económico, etc, que la red permite. Por tanto, son excluidas y privadas de las posibilidades de progreso económico, social y humano, que al menos teóricamente las nuevas tecnologías nos ofrecen. En otras palabras, esta brecha se refiere a la ausencia de acceso a la red, y a las diversas herramientas que en ella se encuentran, y a las diferencias que origina.

Bien se puede imaginar que esta situación no se trata de existencia o no existencia, sino una especie de grado. Es decir, la distancia de separación, la brecha digital, es diferente de un país a otro. Recientemente llevó a la búsqueda de indicadores objetivos para establecer hechos diferenciales: el número de llamadas telefónicas por residente, densidad de ordenadores o usuarios de Internet. (Aladis, 2003; Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2003). Como veremos, el riesgo es que esta brecha digital se está convirtiendo en un elemento de separación y exclusión entre personas, grupos, instituciones y países. La brecha digital se ha convertido en una brecha social, por lo que la tecnología es un elemento de exclusión más que de inclusión.

El concepto de brecha social está vinculado a la desigualdad social. Entre el conjunto de personas que tienen casa propia, estudios universitarios y acceso a los servicios de salud, y el conjunto de individuos que habitan en viviendas precarias, no tienen formación académica y no cuentan con la posibilidad de tratarse en hospitales o clínicas, se registra una enorme grieta.

Para poder realizar este estudio, se han analizado aquellos alumnos del centro que han sufrido la variación en su nota en más de un punto. A parte de esto, es importante responder a la pregunta planteada: ¿Existe un perfil de alumnado perjudicado y beneficiado por el confinamiento y el uso de las nuevas tecnologías? Por otro lado, el trabajo en sí presenta otra serie de cuestiones que han sido tratadas, analizadas y respondidas. Estas son: ¿Ha sido la pandemia realmente la causa de esta variación o los años anteriores había una similar variación? ¿Qué papel juegan las relaciones sociales en la pandemia? ¿Qué podemos hacer en el ámbito educativo ante un nuevo confinamiento? Hay muchos alumnos cuyas calificaciones han mejorado mucho en esta tercera evaluación, pero quizá otros, que en tiempo normal no tienen problemas para llevar el curso adelante, han bajado por diferentes motivos. Se trata de conocer cuántos alumnos han sufrido la variación; cuáles han mejorado, y

cuáles han bajado. Además, ver si este cambio ha sido a causa de la pandemia, y qué factores le han afectado. La información obtenida se complementará con encuestas y entrevistas para así poder contestar a las preguntas planteadas.

El trabajo está compuesto por dos partes o “capítulos”. En el primero, se hará una investigación general del efecto de la COVID-19 en general y en el ámbito educativo, tanto a nivel nacional como a nivel local. La segunda parte se basa en el estudio realizado por elaboración propia, basado en encuestas, entrevistas a especialistas y con un análisis de todos los resultados.

Se parte de los resultados académicos y con ello se pretende crear un perfil (a través de las entrevistas y encuestas) del alumnado perjudicado por la pandemia para ver si encaja con el que sufre la brecha digital. Además, este perfil ayudará al centro a prestar atención a aquel alumnado más vulnerable de cara a un nuevo confinamiento.

Además, se ha elaborado una conclusión en la que se ha dado respuesta a las preguntas previamente mencionadas, con un uso de la información recopilada en las anteriores etapas del trabajo. Este trabajo contiene un enfoque cuantitativo, pues se ha basado en gráficos, datos y estadísticas, ya que se ha tenido que analizar los resultados de las encuestas y entrevistas.

Las fuentes de información utilizadas son, en su mayoría, libros específicos, artículos de prensa y webs especializadas en psicología, aunque también se han extraído muchos datos de otros trabajos de investigación (mencionados en las referencias, situada al final del trabajo, junto a sus autores, fecha y enlace) especializados en el mismo campo y otras fuentes audiovisuales.

CAPÍTULO I.

1. CORONAVIRUS EN ESPAÑA.

Como bien se sabe y según la clínica Mayo Clinic², los coronavirus son una familia de virus que pueden causar enfermedades como el resfriado común, el síndrome respiratorio agudo grave (SARS, por sus siglas en inglés) o el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS, por sus siglas en inglés). En 2019 se identificó un nuevo coronavirus como la causa de un brote de enfermedades que se originó en China.

Hoy, millones de personas se han infectado con este nuevo virus. Las personas suelen presentar muchos síntomas. Algunos de ellos son, por ejemplo, dificultad para respirar, dolores musculares, escalofríos, dolor de garganta, tos seca, dolor de cabeza o de pecho y conjuntivitis. Esta lista no incluye todos los síntomas existentes. Se han notificado otros síntomas menos frecuentes como erupción cutánea, náuseas, vómitos y diarrea. Los síntomas de los niños son similares a los de los adultos y, por lo general, padecen una enfermedad leve.

Actualmente, ya existe alguna vacuna para prevenir este nuevo virus. Siempre hay algunas pautas de implementación que son mejores que otras. Por ejemplo, el uso obligatorio de mascarillas es una de las nuevas medidas que se ha implementado. Se recomienda encarecidamente que se desinfecten las manos continuamente, por supuesto, es muy importante evitar participar en actividades en espacios cerrados y con espacio limitado para las actividades.

1. LA BRECHA DIGITAL Y LA BRECHA SOCIAL.

Los avances tecnológicos, acelerados y avanzados por esta nueva pandemia, contribuyen a afrontar la crisis sanitaria y económica, pero también dejan patente que podría incrementar en lo digital, que podría generar grandes desigualdades en diversos sectores, tanto sociales como laborales. Irene Solano, tutora del Máster Internacional en Psicología de Catástrofes, Crisis y Emergencias del Instituto HES, explica que “Lo más importante es procurar mantener el equilibrio psicológico y recordar la importancia de asumir y aceptar nuestras emociones. Es decir, si estamos mal lo aceptamos, pero no nos quedamos ahí, sino que vamos a buscar la solución, un plan para evitar las emociones negativas”

En estos últimos meses, marcados por la crisis sanitaria del coronavirus, la tecnología ha vuelto a dar un paso adelante. Ha mostrado su capacidad para aportar soluciones a problemas complejos. Así, entre otros documentos que analizan este fenómeno, se encuentra

el informe de The Valley ‘La sociedad post pandemia. La tecnología como vector de cambio’. Fue expuesto hace relativamente poco y presenta en primer lugar cómo han sido muchas las empresas y diversos proyectos que se han orientado a mitigar los efectos del virus y a conformar espacios seguros, desde el punto de vista sanitario.

Como hemos visto, la situación en España es de falta de muchos recursos económicos. Las TIC son una realidad muy real, pero en el futuro las TIC continuarán y aumentarán cada día. Reducir la brecha digital entre las personas con discapacidad y otros ciudadanos es fundamental, ya que afectará a todos los aspectos de sus vidas. Como se indica en el citado informe Adecco sobre personas con discapacidad y nuevas tecnologías, las TIC pueden ser buenas amigas de las personas con discapacidad, pero si la brecha digital las hace inaccesibles, las TIC serán inútiles.

Como consecuencia de esta brecha digital, se puede ver un notable cambio en la sociedad en general. Hay gente que piensa que la actual pandemia ha desarrollado una gran diferencia entre la clase alta y la clase más baja y obrera de la sociedad. Esto es denominado brecha social. Se dice pues que si la brecha digital ha afectado estos meses, influirá también la social como consecuencia. De hecho, ya existen diversos titulares de periódicos que afirman este desequilibrio en todo el mundo, no solo en España: “La pandemia dispara la brecha entre ricos y pobres en América Latina”. Este es uno de los muchos titulares que se han visto. Fue publicado por el periódico La Vanguardia el 28 de julio de 2020.

La COVID-19 afecta seriamente a la desigualdad social, la distribución de recursos en el largo plazo y la igualdad de oportunidades en numerosas dimensiones. Aquí pondremos el foco en uno de los canales de transmisión más importantes de dichos efectos en el largo plazo: la transmisión intergeneracional de la desigualdad. Dado que es la primera vez que el mundo se enfrenta a circunstancias de este tipo, lograr una predicción certera basada en experiencias previas se vuelve una tarea casi imposible.

La salud afecta el grado de capital humano que se transmite de generación en generación y puede tener un impacto a largo plazo. Aunque en situaciones similares la probabilidad de infección no depende de las características individuales de las personas, una vez infectadas con el virus, la probabilidad de supervivencia se ve afectada por la edad y las condiciones previas del paciente. Las tasas de mortalidad también pueden variar según el grupo socioeconómico, según el alcance y la calidad del sistema de salud en el país en cuestión. Además, la posibilidad de infección depende de la capacidad del individuo para aislar idealmente y reducir la probabilidad de contacto con personas. Esto será viable en la medida en la que los individuos puedan trabajar a distancia, pero no será el caso de muchos

puestos de trabajo ni el de familias que conviven con varias generaciones bajo un mismo techo.

2. EDUCACIÓN EN ESPAÑA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19

Durante el confinamiento, cerca de 10 millones de estudiantes tuvieron que continuar los cursos en línea, mientras que los profesores recibieron educación 100 % virtual para asegurarse de que tenían los medios técnicos y la coordinación necesaria. Esto siempre ha sido foco de controversia, porque algunos centros no están preparados técnicamente para cambios tan drásticos, y muchos estudiantes no cuentan con los medios técnicos suficientes para adaptarse a las nuevas necesidades educativas apresuradas.

Este cambio hacia un nuevo modelo de enseñanza evidencia la desigualdad en el desarrollo educativo bajo la actual crisis pandémica. La cooperación con instituciones, empresas y organizaciones no gubernamentales es la respuesta para apoyar a las instituciones educativas que carecen de capacidad, recursos y capacidades. Los medios para desarrollar con éxito la educación a distancia. Es en la era de COVID-19 que la educación mediada por tecnología no solo debe enfocarse en la investigación académica, sino también en cuidar a los estudiantes que enfrentan la vulnerabilidad de la vida para colocarla en el centro de todas las actividades humanas.

Ante esta especial situación educativa, los docentes deben ser apoyadores, promotores de la resiliencia, orientadores académicos, animadores, consultores emocionales y garantes de la organización y continuidad institucional. En este sentido, el ataque de la COVID-19 ha redefinido una nueva línea de acción educativa. No se trata de la adaptación e integración del alumno, sino del instituto. En nuestro caso el IES Ribera del Arga apuesta por él y hace todo lo posible para que reciba una formación de calidad.

La crisis de la pandemia se trasladó al campo de la educación. Esto muestra los profundos cambios en los requisitos de los programas de formación y los requisitos de capacidad de los futuros profesionales. Para promover que la nueva generación de graduados enfrente los múltiples desafíos del siglo XXI, distribuya su bienestar de manera más equitativa y haga que la sociedad sea más habitable, la educación de calidad es más necesaria que nunca. La paz no es solo para unos pocos, sino para todos.

Además de a nivel nacional, este estudio también ha investigado cómo evolucionó la educación durante el confinamiento en los centros educativos de Peralta (Navarra), tanto en

el colegio (Juan Bautista Irurzun) como en el instituto (IES Ribera del Arga). Se realizó también diversas encuestas a la población que no estudia en dichos centros, con el fin de evaluar sus relaciones sociales tras esta pandemia.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA Y CONCLUSIONES

1. METODOLOGÍA

El objetivo de este trabajo, como ya se ha dicho, es averiguar las diferentes causas de la subida o bajada de las calificaciones de la 3ª evaluación del curso 2019-2020 de todos los alumnos del IES Ribera del Arga, desde 1 ESO hasta 2º Bachillerato. Para llegar a esto, se

parte de la hipótesis de que los alumnos que estuvieron en casa durante el tiempo en el que el país estuvo en estado de alarma (meses de marzo, abril y mayo) obtuvieron unas mejores calificaciones que los alumnos que no estuvieron, en este caso, los de cursos anteriores. Esta hipótesis se basa en el fundamento teórico expuesto en los apartados anteriores.

Los sujetos elegidos para la realización de esta investigación son todos los alumnos del IES Ribera del Arga, (Peralta). Esta muestra ha sido seleccionada a los alumnos afectados tras el estudio realizado y, por supuesto, el estudio se ha realizado de forma anónima. Se ha decidido contar con todos los estudiantes del centro puesto que así se puede analizar mejor las variaciones de todos los cursos. Los alumnos ya son conscientes de lo que está bien y lo que está mal. IES Ribera del Arga ha sido el colegio elegido ya que es el único instituto de Peralta, el pueblo donde se va a completar la investigación. Se dudó si analizar a los alumnos del colegio Juan Bautista Irurzun, pero finalmente se llegó a la conclusión de que los niños de estas edades no eran lo suficientemente independientes como para realizar el curso desde casa. El instituto se divide en tres edificios, uno de ellos para los alumnos de ESO y Bachillerato: donde el proyecto se ha centrado; otro de Formación Profesional, y la Finca de Prácticas de Formación Profesional Agraria para el resto de alumnos.

A continuación, se presentan los instrumentos de recogida de información que se utilizan:

→ Fórmulas Estadísticas año 2019-2020. Realizada por mí con la ayuda de Juan Serrano (profesor de Matemáticas del centro) que me ha proporcionado las fórmulas para hacer el estudio de una manera más rápida. El proceso para llegar a los objetivos han sido los siguientes:

- ◆ 1º: Luis Basarte (director del centro) facilitó las calificaciones de las tres evaluaciones de todos los alumnos, desde 1 ESO hasta 2º Bachillerato.
- ◆ 2º: se crearon unas tablas en hojas de cálculo, que se pueden consultar en el Anexo I (localizado en el apartado de “Anexos” del trabajo, en las últimas hojas del trabajo). Se partió de la base de los datos que Luis había facilitado, se hizo la media de la 1º y 2º evaluación y se comparó con la 3º evaluación (realizada desde casa).

- ◆ 3º: una vez realizada la comparación, se marcaron con diferentes colores a aquellos alumnos cuya nota había variado un punto o más (tanto hacia arriba (color verde), como hacia abajo (color rojo)) La fórmula que se utilizó para hacer la media fue:

“PROMEDIO”

- ◆ 4º: como ya se ha dicho previamente, la mayoría de los alumnos tuvieron una variación en la nota. Para localizarlos de una manera más rápida, la fórmula que se utilizó fue la siguiente:

=SI (Dx>=Ex;"S";"N") , donde "Dx" y "Ex" era la posición de las celdas, y donde "S" era si la nota había variado; y "N" si NO había variado. Además, se completó con diferentes colores, donde se utilizaba un color verde en caso de subida; y rojo en caso de bajada.

- ◆ 5º: por último, los alumnos cuya nota había variado un punto o más, fueron analizados en profundidad. Para localizarlos de una manera más rápida, la fórmula que se utilizó fue la siguiente:

=SI (Dx-Ex>=1;"+";SI (Dx-Ex<=-1;"-";"0") , donde "Dx" y "Ex" era la posición de las celdas, y donde colocaba un 0 en caso de que su variación sería inferior a un punto; un - si su variación era 1 punto o más; y + si su variación era 1 punto o menos. Al igual que antes, también se identificó con colores. Se dejó las celdas de 0 en amarillo; las de + en verde; y las de - en rojo

- Fórmulas Estadísticas año 2016-2018 (ambos incluidos): una vez analizadas todas las notas de todos los alumnos del curso 2019-2020, toca sacar conclusiones (conclusiones completas en el apartado de “conclusiones” del trabajo). Para tener una mayor fiabilidad del estudio, se han analizado también los 4 cursos anteriores para ver si esas variaciones de notas son a causa de la COVID-19, o si todos los años hay variaciones similares en la 3º evaluación. La metodología a seguir es la misma que se ha utilizado para el curso 2019-2020, y se han utilizado las mismas fórmulas.

- Encuesta I. Realizada por mí y por dos compañeras más (Claudia Almendáriz y Amaya Barcos) ya que su verdadera finalidad fue para un trabajo de la asignatura de Psicología. La encuesta consta de veinte preguntas personales (la encuesta completa se puede consultar en el Anexo 1) de las cuales solo 8 han servido para este proyecto. Este cuestionario plantea preguntas relacionadas con el cambio de las relaciones sociales a causa del coronavirus. Se divide en tres secciones (consultar anexo), pero solo el apartado 3 (ámbito local y educativo) ha sido utilizado. Ha habido un total de 164 respuestas a la encuesta, desde los 13 años hasta los 72, todos ellos habitantes de la localidad de Peralta. Esa cifra afirma que la encuesta puede ser fiable, por lo que sí que ha sido Apta para el trabajo.

→ Encuesta II. Realizada por elaboración propia, con ayuda de Marta Olcoz, tutora del trabajo; y Luis Basarte, director del centro. Esta encuesta solo ha sido elaborada a aquellos alumnos que sufrieron una variación en la calificación de la 3ª evaluación, tanto positiva, como negativa. Los encuestados respondieron a la misma por vía email, y Marta la mandó a cada alumno afectado. El total de alumnos que han respondido no es un 100 %, pero sí que el porcentaje es alto, por lo que puede ser fiable para el estudio. Esta encuesta constó de 25 preguntas simples (la encuesta completa se puede consultar en el Anexo 2) a las que el alumno tuvo que responder con sinceridad. Siempre cabe la posibilidad de que el estudiante no conteste de manera correcta, cosa que hace perder fiabilidad al trabajo. Eso se ha tenido en cuenta a la hora de analizar los resultados, pues puede que algún dato no sea cierto. Ha habido un total de 82 alumnos de 101 totales de los que subieron la nota que respondieron la encuesta. Por otro lado, 74 de los 88 que bajaron, respondieron. A esto hay que añadir que muchos de los alumnos que no respondieron no se encuentran ya en el centro, por lo que ha sido prácticamente imposible contactar con ellos.

Cabe añadir, que a las tablas estadísticas de los casi 2000 alumnos (en 4 años diferentes) analizados se puede acceder con facilidad, pero por el límite de espacio, no es posible. No obstante, en el anexo queda reflejado algún ejemplo.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Una vez realizado todo el estudio, se han comparado los resultados obtenidos del mismo. Para ello y como se ha explicado anteriormente, aquellos alumnos que según el estudio realizado, variaron su nota más de un punto han sido estudiados en profundidad para intentar encontrar las posibles causas de ello, tanto de subida, como de bajada.

El estudio se enmarca en un diseño de corte cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional.

Participantes

La muestra está compuesta por 454 estudiantes de diferentes niveles educativos. La edad media es de 15 años, y oscila entre los 12 y los 18. El 100 % del alumnado está inscrito

en el centro IES Ribera Del Arga.

Una vez hecho el primer análisis del trabajo, pasamos a analizar los resultados del mismo.

1. Cuantificar cuántos alumnos han subido más de un punto en la 3ª (el cómputo general y después por cursos).

- Alumnos que han subido más de un punto (nivel general): 97 alumnos de 454 totales. Lo que supone el 21,36 %

- 1ESO: 9 alumnos de 82 totales 10,97 %
- 2ESO: 14 alumnos de 76 totales 18,42 %
- 3ESO: 9 alumnos de 74 totales 12,16 %
- 4ESO: 20 alumnos de 62 totales 32,25 %
- 1BACH: 22 alumnos de 50 totales 44 %
- 2BACH: 16 alumnos de 47 totales 34,04 %
- AMB: 0 alumnos de 13 totales
- RED: 4 alumnos de 30 totales 13,33 %
- PM: 3 alumnos de 20 totales 15 %

2. Cuantificar cuántos alumnos han bajado más de un punto en la 3ª (el cómputo general y después por cursos)

- Alumnos que han bajado más de un punto (nivel general): 87 alumnos de 454 totales. 19,16 %

- 1ESO: 19 alumnos de 82 totales 23,17 %
- 2ESO: 17 alumnos de 76 totales 22,36 %
- 3ESO: 7 alumnos de 74 totales 0,94 %
- 4ESO: 5 alumnos de 62 totales 8,06 %
- 1BACH: 2 alumnos de 50 totales 0,4 %
- 2BACH: 3 alumnos de 47 totales 0,63 %

- AMB: 10 alumnos de 13 totales 76,92 %
 - RED: 9 alumnos de 30 totales 3 %
 - PM: 12 alumnos de 20 totales 60 %
3. Cuantificar cuántos alumnos que según la media estaban suspendidos y han pasado de curso.

1EV:

- 1ESO: 12 alumnos de 82 totales tienen dos o más asignaturas suspendidas. 14.63 %
- 2ESO: 26 alumnos de 76 totales tienen dos o más asignaturas suspendidas. 34.21 %
- 3ESO: 21 alumnos de 74 totales tienen dos o más asignaturas suspendidas. 28.37 %
- 4ESO: 10 alumnos de 62 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas. 16.12 %
- 1BACH: 11 alumnos de 50 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas. 22 %
- 2BACH: 15 alumnos de 47 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas. 31.9 %
- AMB: 10 alumnos de 13 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas. 77 %
- RED: 18 alumnos de 30 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas. 60 %
- PM: 8 alumnos de 30 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas. 26.6 %

En la 1EV, hay un total de 131 alumnos con más de dos asignaturas suspendidas.

2EV:

- 1ESO: 14 alumnos de 82 totales tienen dos o más asignaturas suspendidas. 17.073 %

- 2ESO: 33 alumnos de 76 totales tienen dos o más asignaturas suspendidas.
43.42 %
- 3ESO: 25 alumnos de 74 totales tienen dos o más asignaturas suspendidas.
33.78 %
- 4ESO: 10 alumnos de 62 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas.
16.12 %
- 1BACH: 14 alumnos de 50 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas.
28 %
- 2BACH: 18 alumnos de 47 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas.
38.29 %
- AMB: 12 alumnos de 13 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas.
92.3 %
- RED: 15 alumnos de 30 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas. 50 %
- PM: 9 alumnos de 30 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas. 30 %

En la 2EV, hay un total de 150 alumnos con más de dos asignaturas suspendidas, 19 más que en la 1EV.

3EV (confinamiento):

- 1ESO: 18 alumnos de 82 totales tienen dos o más asignaturas suspendidas.
21.95 %
- 2ESO: 32 alumnos de 76 totales tienen dos o más asignaturas suspendidas.
42,10 %
- 3ESO: 22 alumnos de 74 totales tienen dos o más asignaturas suspendidas.
24,72 %
- 4ESO: 11 alumnos de 62 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas.
17,74 %
- 1BACH: 5 alumnos de 50 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas.
10 %

- 2BACH: 10 alumnos de 47 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas.
21,27 %
- AMB: 12 alumnos de 13 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas.
92,30 %
- RED: 22 alumnos de 30 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas.
73.333333 %
- PM: 12 alumnos de 30 totales tienen más de dos asignaturas suspendidas. 40 %

En la 3EV, hay un total de 144 alumnos con más de dos asignaturas suspendidas, 6 menos que en la 2EV, y 13 más que en la 1EV.

(Análisis completo de este estudio disponible en el Anexo 3)

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1 BACHILLER	2º BACHILLER
ALUMNOS TOTALES	82	76	74	62	50	47
ALUMNOS ESTUDIADOS	28	31	28	20	24	19

Imagen 14. Tabla de los alumnos que han variado su calificación. Fuente: elaboración propia

Una vez visto de manera general el número y porcentajes de los estudiantes afectados, se pasará a realizar una idea general de las posibles causas de esta variación. Estas no serán las estudiadas en el trabajo, pues las mismas serán analizadas en el siguiente paso del estudio.

POSIBLES CAUSAS DE LA BAJADA DE NOTA: problemas técnicos, problemas con la conexión, estrés de estar confiando, vagancia, problemas de sueño, menos interés en las clases, exigencia de los padres o educadores, no ser constantes.

POSIBLES CAUSAS DE LA SUBIDA DE NOTA: motivación, exigencia en casa, constancia, ayuda externa en los exámenes, más tiempo, más libertad.

CONCLUSIONES

La suspensión de las clases presenciales provocada por la pandemia de coronavirus ha exigido un replanteamiento de las tareas de enseñanza, aprendizaje y del trabajo del alumnado inimaginables para cualquiera de nosotros. Si a las ocho de la tarde aplaudo a todo el personal sanitario que, como héroes, se sitúa en primera línea de fuego en esta guerra contra el coronavirus, en esta ocasión, también se lo dedicó al profesorado de los centros educativos. Así pues, aprovecho con estas líneas para hacer un reconocimiento público del esfuerzo de los educadores –y también de las familias y del alumnado– por mantener en pie el proceso educativo en unas condiciones tan inesperadas y adversas como las que vivimos

Tras haber analizado concienzudamente el desarrollo de la COVID-19 en el ámbito educativo, se puede dar respuesta a las principales preguntas del trabajo. ¿Se ha demostrado con la pandemia que las personas con más dificultades para acceder a los medios han tenido dificultades para sacar mejores notas en la tercera evaluación?

La pregunta planteada ha sido respondida en la encuesta realizada a los alumnos afectados. Se les preguntó si tuvieron problemas tecnológicos durante el confinamiento del año pasado. Lo que se observa en el gráfico de esta pregunta, tanto de los alumnos que descendieron como los que aumentaron su calificación, es que un 66,2 %, 49 alumnos, de los que descendieron su nota tuvieron problemas tecnológicos. Por contra, un 41,5 % de los alumnos que subieron la nota tuvieron problemas, siendo 58,5 % aquellos que no tuvieron ningún problema. Con estos datos se puede concluir que el porcentaje de personas con dificultades es mayor en los alumnos que bajaron que en los alumnos que subieron, por lo que 49 alumnos (66,2 %) sí que descendieron la nota posiblemente por ese motivo. Algo a destacar es que muchos alumnos que han descendido su rendimiento han sido estudiantes con problemas familiares o tecnológicos. Curiosamente, coincide además con el perfil de alumnos que durante un curso en circunstancias normales no rinden como deberían, por lo que hay jóvenes que durante la estancia en casa han seguido el mismo ritmo que lo hubieran hecho si una pandemia mundial no hubiera aparecido por sorpresa.

Algo que sorprende también es que, después de estudiar las calificaciones de los estudiantes del IES Ribera del Arga de los últimos cuatro cursos, la variación de este último

ha sido mucho mayor que en los anteriores, por supuesto, a causa de la pandemia. El rango de diferencia de las notas hacia arriba ha sido mucho mayor, sí, pero también es amplia la diferencia con las calificaciones hacia abajo. Lo que se quiere decir con esto es que la pandemia ha hecho variar mucho las notas positivas, pero también las negativas. Otros años no era tanta la diferencia que había en la tercera evaluación con las notas que descendían. (Este estudio se puede ver completo en el Anexo II, III y IV)

Del trabajo realizado se han creado dos perfiles totalmente distintos en función de las encuestas y análisis realizados. El primero de ellos es un perfil representado por los alumnos que han descendido su calificación. Este se caracteriza por más dificultades tecnológicas, psicológicas y sociales que de normal. Además, a este perfil de alumnos la estancia en casa le ha supuesto vagancia, cosa reflejada en las calificaciones finales. Hay ciertos alumnos dentro de este perfil que han sido perjudicados por la enfermedad de la COVID-19, algo que les ha impedido trabajar a un ritmo normal. Más concretamente, este tipo de estudiante carece de organización en sus estudios, cosa reflejada en el estudio realizado, pues la mitad de ellos votaron que no se organizaron bien, y un 32,4 % aquellos que tal vez. Además, un 55,4 % no prestó atención en clase y casi la mitad de ellos tampoco se preocuparon por mirar las tareas que el profesor enviaba.

Por otro lado, también se ha podido observar otro tipo de perfil totalmente diferente al anterior. Es caracterizado por buena organización, apoyo familiar (un 83 % de estos estudiantes tuvieron apoyo) y dependencia tecnológica, en la mayoría de los casos. Sus problemas psicológicos existen, pero en muchos casos son menores. Han sabido llevar mejor el seguimiento de las clases, cosa reflejada en las calificaciones finales. En general, son alumnos más independientes con los estudios y suelen desarrollar un trabajo regular y constante.

Además de conclusiones negativas, de este estudio se han obtenido datos positivos. Por ejemplo, el hecho de tener que trabajar/estudiar desde casa ha sido beneficioso para muchos centros o, incluso, empresas, y ha llegado a ser estudiado como nueva metodología de trabajo de cara al futuro.

Por otro lado, se ha demostrado mediante la primera encuesta realizada que nuestras relaciones han cambiado mucho con la aparición de la COVID-19, pues podríamos decir que no todo han sido efectos negativos, ya que también podemos encontrar puntos a favor.

Mientras que en la vida general/relaciones sociales de la gente encuestada ha ido a peor, al igual que en el ámbito laboral/escolar (El miedo al contagio despierta actitudes más conformistas y más conservadoras...), podemos decir que las relaciones con familiares/amigos/vecinos han aumentado, cosa lógica durante el confinamiento (gráfica nº7 de la encuesta). Varios expertos han alertado ya de que la exposición constante aumenta los niveles de ansiedad, con efectos inmediatos en nuestra salud mental. Pero es que, además, el sentimiento constante de alerta y amenaza que nos persigue puede tener consecuencias en nuestra psicología y en la forma en que nos relacionamos. Cosa que nos debe preocupar de cara al futuro.

MEJORAS DE CARA A UN NUEVO CONFINAMIENTO

España, y el mundo entero, se enfrenta hoy en día a una terrible pandemia mundial. En principio, la estancia en casa terminó y ahora (8-04-2021) la gente puede salir de sus casas, aunque con muchas restricciones. Pero, ¿estamos preparados para enfrentarnos a otro confinamiento?

Tras haber hecho el estudio completo en este trabajo, se han sacado una serie de conclusiones que podrían llegar a ser mejoras de cara a un nuevo confinamiento. A nivel social y psicológico, Irene Solano, tutora del Máster Internacional en Psicología de Catástrofes, Crisis y Emergencias del Instituto HES, explica que “Lo más importante es procurar mantener el equilibrio psicológico y recordar la importancia de asumir y aceptar nuestras emociones. Es decir, si estamos mal lo aceptamos, pero no nos quedamos ahí, sino que vamos a buscar la solución, un plan para evitar las emociones negativas”.

Además, la experta da algunas claves para afrontar esta situación: encontrar distracciones y ocupaciones, evitar la sobreinformación para reducir la ansiedad, mantenerse activo en ejercicio físico y practicar aquellas actividades que más nos gusten, establecer una rutina para mantener la máxima normalidad posible frente a la situación y reforzar las

relaciones sociales con nuestros seres queridos. Nadie nos preparó para afrontar una crisis sanitaria. Por eso, nuestra reacción puede ser desigual, según cada persona.

No solo los adultos sufren las consecuencias de un nuevo confinamiento. También hay que vigilar la reacción de los más pequeños de la casa, los niños. Según el estudio Seis semanas de confinamiento: Efectos psicológicos en una muestra de niños de Educación Infantil y Primaria, desarrollado por académicos de la Universidad Complutense de Madrid y la UNED, las consecuencias del primer encierro, a nivel psicológico, no han sido tan duras como cabría esperar. Ante un confinamiento, la comunicación con los niños es clave.

Varios expertos, como por ejemplo el Dr Solano, afirman que el rol principal es comprender, conocer y regular las emociones negativas de cada persona en malas situaciones, como en la actual. De esta manera se puede guiar al paciente en la mejora de su estado emocional. Para que esto funcione correctamente, es necesario e importante que los expertos en psicología se informen muy bien del tema para evitar estados de ansiedad, entre otros, y ayudar a las personas afectadas.

En definitiva, dotar no solo de dispositivos electrónicos, sino también de buena conexión a quien lo necesite. Intentar que el máximo de familias convivan de la mejor manera posible. Esto se podría “solucionar” poniendo al mando a psicólogos, psiquiatras o especialistas en aquellas casas con más dificultades. Además, en el caso de un nuevo confinamiento, cada persona sabe lo que le causó beneficios y dificultades, por lo que es importante conocerse a uno mismo para intentar mejorar los peores aspectos. Es necesario pedir ayuda al centro escolar, en el caso de problema educativo, cuando se necesite.

Me quedo con el mensaje que Javier Urra dio en la entrevista que se le hizo: “¿Qué le diría yo a un niño? Le transmitiría seguridad. Es decir, si tuviéramos que volver al principio, a estar mal, volveríamos a estar bien. Siempre habrá luz al final del túnel. Lo que no le quitaría nunca a un niño es el amor y la esperanza y por lo tanto le transmitiría seguridad. En cuanto a los adolescentes, gente ya capaz y responsable de su actitud le diría: ‘Oye, si las cosas vienen mal, las vas a vivir peor otra vez. Lo vas a vivir peor porque la primera vez fue el impacto o la angustia la que nos paralizó y en la segunda, ante el miedo, la gente a veces lo que hace es chocar, enfrentarse, huir, no cumplir la norma; sería peor’. En ese sentido, lo que tenemos que

hacer es prepararnos. ¿Qué libros voy a leer? ¿Qué “cenicas” voy a preparar yo para mis padres? ¿Cómo voy a llenar mi tiempo ¿Qué tipo de contenido voy a consumir? ¿Qué es lo que yo no hice, y quiero hacer? Este libro que he escrito, “Fortalece tu carácter”, se basa en una idea: las circunstancias nos vienen dadas. Nosotros lo que tenemos que hacer es ver cómo afrontamos esas circunstancias, con serenidad, con equilibrio, con valor o compartiendo.”.

Para finalizar, se nombran ciertas limitaciones. Este trabajo consta de un estudio basado en entrevistas y encuestas. Hay algunos alumnos que no han respondido y quizá otros han respondido sin sinceridad. Esto supone no tener un 100 % de respuestas, algo que hace perder fiabilidad al estudio. Por otro lado, se intentó contactar con personajes relevantes del mundo de la estadística, como Carlos Ukar, pero finalmente no se pudo tratar la entrevista.

BIBLIOGRAFÍA

MAYO CLINIC.entidad sin ánimo de lucro dedicada a la práctica clínica, la educación y la investigación. Departamento de coronavirus. Disponible en:

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc-20479963>

IESALC, UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Retrieved from

<http://www.IESalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Urta Portillo, Javier (septiembre 2003). Aspectos psicosociales de la violencia juvenil, de la revista de estudios de juventud. Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Barrio/publication/45448499_Las_distintas_perspectivas_de_estudiantes_y_docentes_acerca_de_la_violencia_escolar/links/0912f50b3873f86edb000000/Las-distintas-perspectivas-de-estudiantes-y-docentes-acerca-de-la-violencia-escolar.pdf#page=9

Instituto de la Juventud del Observatorio de la Juventud en España.(marzo 2009)La salud mental de las personas jóvenes en España. Selección de referencias documentales sobre la salud mental de las personas jóvenes en España. Disponible en:

<http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-13.pdf>

Lloyd, Marion. (2020, 14 de mayo). Desigualdades educativas en tiempos de la pandemia (Parte 1) Campus

Milenio,<https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=2783>

Mario grande-de-Prado. Universidad de León. Evaluación Superior durante la pandemia de la CoVid-19 higher Education assessment during CoVid-19 pandemic.

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145122/4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacio, Magda (2000), Promoción de la salud y prevención de la enfermedad de los niños en emergencias complejas o situaciones de desastre, Bogotá, ops.

Unisdr (2009), "Terminología sobre reducción del riesgo de desastre", Ginebra,

https://www.unisdr.org/files/7817_UNISDRTerminologySpanish.pdf, consultado el 1 de febrero, 2021

Jóvenes españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia se sitúa en el marco de un trabajo más extenso que la Fundación SM está desarrollando con el Observatorio de la Juventud en Iberoamérica. Obtenido de www.observatoriodelajuventud.org

ANEXOS

1. ANEXO 1. PRIMER ANÁLISIS DEL TRABAJO. La metodología de este estudio ha sido la siguiente: Luis Basarte (director del centro) proporcionó las calificaciones, en todo momento anónimas, de todos los alumnos del IES Ribera del Arga. Se clasificaron por evaluaciones; se hizo la media de la 1º y la 2ª y mediante fórmulas (explicadas en el apartado de “análisis y resultados”) se decidió que alumnos debían estudiar en un caso más concreto. El estudio quedó de la siguiente manera:

1ºESO:

NOTAS 1EV	NOTAS 2 EV	NOTAS 3 EV	MEDIA 1 Y 2 EV	MEDIA 3 EV	VARIACIÓN	ANALIZAR SI/NO	DE SUSPENSO A APROBADO O VIC
7,3	7,5	7,8	7,4	7,8	S		
5,9	6,4	5,9	6,15	5,9	B		
6,2	6,2	6,6	6,2	6,6	S		
5,5	5,5	5,4	5,5	5,4	B		
7,1	6,7	5,4	6,9	5,4	B	SI	
5,8	6,1	5,8	5,95	5,8	B		
6,1	5,5	6,6	5,8	6,6	S	SI	
8	8	7,4	8	7,4	B		
5,78	6,1	3,5	5,94	3,5	B	SI	
5,3	5,6	5,4	5,45	5,4	B		
7,9	7,7	8,1	7,8	8,1	S		
6	5,7	5,4	5,85	5,4	B		
8,45	8,9	9	8,675	9	S		
8,6	8,8	8,2	8,7	8,2	B		
4,2	4,6	3	4,4	3	B		
8,5	8,6	8,8	8,55	8,8	S		
7,6	7,7	7,7	7,65	7,7	S		
7,7	7,6	6,7	7,65	6,7	B	SI	
7,4	6,9	5,2	7,15	5,2	B	SI	
8,45	8,55	8,6	8,5	8,6	S		
5,7	5,7	5,9	5,7	5,9	S		
4,4	4,5	3,5	4,45	3,5	B		
5,1	5,6	3,5	5,35	3,5	B	SI	
5,8	6,6	5,4	6,2	5,4	B		
6,7	6,7	8,2	6,7	8,2	S	SI	

8,1	8,5	8,1	8,3	8,1	B		
6,6	6,1	4,9	6,35	4,9	B	SI	
8,36	8,1	8,2	8,23	8,2	B		
6,3	5,6	5,3	5,95	5,3	B		
6,2	5,7	7,4	5,95	7,4	S	SI	
7,6	7,9	8	7,75	8	S		
7,5	7,2	7,4	7,35	7,4	S		
7,7	7,5	8,3	7,6	8,3	S		
6,4	5,4	5,6	5,9	5,6	B		
7,6	7,5	7,6	7,55	7,6	S		
5,1	5,2	5,4	5,15	5,4	S		
8,3	8	7,1	8,15	7,1	B		
4,8	4,6	5,3	4,7	5,3	S	SI	
7,8	7,9	8,5	7,85	8,5	S		
5,9	5,6	4	5,75	4	B	SI	
5,5	5	3,5	5,25	3,5	B	SI	
7,18	7,5	7,8	7,34	7,8	S		
7,1	6,8	6,6	6,95	6,6	B		
4,78	4,9	1,8	4,84	1,8	B	SI	
5,6	5,9	5,9	5,75	5,9	S		
7,1	7	5,8	7,05	5,8	B	SI	
4,78	5,3	4,1	5,04	4,1	B	SI	
6,45	6,7	6,8	6,575	6,8	S		
6,5	6,6	7,2	6,55	7,2	S		
8,6	9	9,2	8,8	9,2	S		
7,5	7,5	6,9	7,5	6,9	B		
7,9	7,5	7,1	7,7	7,1	B		
5,8	5,2	6,5	5,5	6,5	S	SI	
7,3	6,6	8	6,95	8	S	SI	
7,1	7	6,8	7,05	6,8	B		
5	5,2	1,9	5,1	1,9	B	SI	
4,9	4,9	5,6	4,9	5,6	S	SI	
8,4	8,7	8	8,55	8	B		
4,3	4,3	2,5	4,3	2,5	B	SI	
7,9	7,8	8,2	7,85	8,2	S		
8,3	8,6	8,6	8,45	8,6	S		
5,6	5,7	5,9	5,65	5,9	S		

5,7	5,6	5,2	5,65	5,2	B		
6,6	6,5	5,6	6,55	5,6	B	SI	
6,8	7	7,5	6,9	7,5	S		
6,4	5,4	4	5,9	4	B	SI	
7,3	6,9	7,4	7,1	7,4	S		
6,73	7,1	7,4	6,915	7,4	S		
5,4	5,1	3,5	5,25	3,5	B	SI	
6,8	7,1	8,1	6,95	8,1	B	SI	
5	4,9	6	4,95	6	S	SI	
6,7	6,7	6,1	6,7	6,1	B		
5,3	5,8	5,7	5,55	5,7	S		
6,8	6,7	6,8	6,75	6,8	S		
8	8,3	8	8,15	8	B		
5,6	5,5	6	5,55	6	S		
7,2	7,8	7,5	7,5	7,5	I		
5	3,8	2,9	4,4	2,9	B	SI	
6,7	6,1	4,5	6,4	4,5	B	SI	
7,5	7,4	6,5	7,45	6,5	B		
6,4	6,8	4,8	6,6	4,8	B	SI	
6	5,5	6,2	5,75	6,2	S		

Ejemplo de muestra de 1ºESO.

1. ANEXO 2. ANÁLISIS DE LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL IES RIBERA DEL ARGA DEL CURSO 2018-201. Para averiguar si la variación de notas ha sido a causa de la pandemia, se han analizado también las calificaciones del curso 2018-2019, entre otros. Aquí se incluye el análisis completo del mismo:

1º EV	2ª EV	3ª EV	Media 1ª y 2ª evaluación	Sí/No	Más de 1 punto
6,909090909	6,181818182	7	6,545454545	S	0
5,5	5,9	6	5,7	S	0
7,4	7,8	7,8	7,6	S	0
4,444444444	4,625	4,777777778	4,534722222	S	0

6,2	5,9	6,2	6,05	S	0
5,8	5,8	5,9	5,8	S	0
4,8	5,2	5,1	5	S	0
4,6	4,6	5,2	4,6	S	0
6,1	6	6,4	6,05	S	0
7,9	7,7	8,1	7,8	S	0
5,9	5,7	6	5,8	S	0
5,7	5,5	5,3	5,6	N	0
6,1	6,3	6,4	6,2	S	0
7,6	7,8	7,8	7,7	S	0
5,5	5,1	5,2	5,3	N	0
6	5,8	5,9	5,9	S	0
7	7	7,1	7	S	0
7,7	7,7	7,8	7,7	S	0
5,5	6,6	6,5	6,05	S	0
4,9	4,2	5	4,55	S	0
5,2	5,4	5,4	5,3	S	

Ejemplo de la clase de 1ºA del curso 2016-2017



Imagen de la entrevista de Javier Urra