

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Carolina Montoro y Dolores López

## Demografía

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA  
Curso Académico 2022-2023

# 19



Universidad  
de Navarra

**M'**  
PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Demografía

**Módulo:** Modulo 1. Bases Conceptuales Generales

**Materia:** Ciencias Sociales

**Curso:** Segundo Curso

**Semestre:** Tercer Semestre

**ECTS:** 2

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** Dña. Carolina Montoro Gurich y Dña. Dolores López Hernández

## Profesor

Dolores López

Investigadora y Coordinadora TFM del Instituto de Ciencias para la Familia.

Profesora Titular en el área de Geografía Humana.

Profesora del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

**Profesora de:**

Demografía

Carolina Montoro

Profesora Titular en el área de Geografía Humana.

Profesora del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

**Profesora de:**

Demografía

Política familiar y políticas sociales

Dolores López

Profesora Titular en el área de Geografía Humana. Profesora del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía y, Co-directora del Área de Investigación sobre “Política Familiar” del Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Navarra.

Se licenció en Geografía e Historia por la Universidad de Navarra en el año 1991. Durante el curso 1992-93 realizó en la prestigiosa universidad *London School of Economics and Political Sciences* un Master en Demografía. En el año 1997 defendió en la Universidad de Navarra su tesis doctoral titulada *El envejecimiento de la población y la mortalidad en Navarra, 1975-1991* dirigida por el eminente profesor D. José Manuel Casas Torres.

Entre 1993-1998 fue Profesora Ayudante del Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Navarra. En el año 1998 pasa a ser nombrada Profesora Adjunta de dicho departamento. Entre 1998 y 2000 imparte, junto a C. Montoro y A. Moreno, una asignatura titulada *Demografía y Economía de la Población* en la Facultad de Económicas de la Universidad de Navarra. Actualmente es profesora de varias asignaturas en el Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio.

Ha llevado a cabo una intensa labor investigadora en el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Navarra. Cabe destacar los siguientes proyectos: “Familia y cambio social, Estudio del cambio social en España a partir de la Encuesta Socio-demográfica de 1991” (1997-2002) , y “Análisis, evolución y desarrollo de las estructuras de cohesión social en Navarra” (1998-2000) . Actualmente es co-directora del proyecto “Vínculos entre fecundidad, trabajo femenino y política familiar”.

En los cursos académicos 1994/1995 y 1995/1996 trabajó como Profesora Asociada en la Universidad Pública de Navarra impartiendo docencia en materia demográfica a los estudiantes de Sociología. En el año 2002 fue nombrada por la Fundación BBVA evaluadora de proyectos de investigación.

Ha sido asesora del Gobierno de Navarra en el “Plan Intedepartamental de Apoyo a la Familia” (2000-2001) y en la “Estrategia Territorial de Navarra” (dirección y elaboración del informe temático “Demografía, estructura de la población, asentamientos y vivienda”) (2001-2002) .

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Ha presentado comunicaciones a distintos congresos y entre sus publicaciones destacan las obras *Envejecimiento de la población y mortalidad en Navarra*, (1999) , editada por Rialp (Madrid) , y *El envejecimiento de la población en la Unión Europea* (1998) , Ed. Rialp, Madrid, escrita junto a C. Montoro.

Carolina Montoro

Profesora Titular en el área de Geografía Humana. Profesora del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía y, Subdirectora del Instituto de Ciencias para la Familia en la Universidad de Navarra (UN) .

Licenciada en Geografía e Historia por la UN, Máster en Demografía por The London School of Economics y doctora en Geografía por la UN.

Sus líneas de trabajo son la fecundidad y la inmigración. Ambas líneas confluyen en los aspectos ligados a políticas sociales y familiares, entre los que cabe destacar la integración de los inmigrantes y la conciliación de la vida laboral y la vida familiar.

Ha participado en más de 15 proyectos de investigación que son ejemplo de la aplicación de la investigación académica a la acción social. Estos proyectos han sido subvencionados por varias entidades públicas, como distintos Ministerios, departamentos del Gobierno Foral, sindicatos, Comisión Europea y entidades privadas como asociaciones de empresarios.

Es autora o coautora de 12 libros y de numerosos capítulos de libros, artículos y documentos científico-técnicos, tanto docentes como de investigación. Ha participado como evaluadora externa en el IV y V Programa Marco Europeo y es evaluadora en revistas científicas como *Estudios Geográficos*, *Cuadernos Geográficos*, *Revista de Historia Actual*, *População e Sociedade* y *Revista de Demografía Histórica*. En 2008 fue nombrada editora de esta última publicación.

## Presentación

Bienvenidos a esta asignatura. Esperamos que disfruten mientras aprenden los fundamentos de la Demografía de la familia. La palabra demografía, de origen griego, significa etimológicamente “estudio de la población. Se trata de una ciencia mixta, encrucijada entre las ciencias instrumentales y las sociales. Por un lado requiere el manejo de indicadores estadísticos precisos y, por otro, una gran dosis de sensibilidad ya que se aborda cuestiones que afectan directamente a lo más íntimo de la persona: la formación de las familias, el nacimiento de los hijos, el fallecimiento de los seres queridos, etc. El aprendizaje de cómo calcular los indicadores matemáticos va a ser opcional? la información está disponible en el manual? ya que para ustedes es más que suficiente conocerlos, saber interpretarlos y ser conscientes de sus aportaciones así como de sus limitaciones.

Esta asignatura desgrana algunos de los principales fenómenos demográficos: la nupcialidad, la fecundidad y la mortalidad. Se abordan cuestiones de gran actualidad relacionadas con el matrimonio y la familia. Los objetivos genéricos son enseñar las herramientas necesarias para comprender y valorar aspectos fundamentales de la población; mostrarles cuál es la situación demográfica presente y cómo se ha llegado a ella; proporcionarles elementos de juicio sobre cuestiones, a menudo controvertidas, relativas a la población.

El aprendizaje de esta asignatura se basa en dos pilares: i) La lectura y comprensión del manual. Al finalizar cada Unidad Didáctica tienen que realizar una autoevaluación de los contenidos teóricos de la unidad; ii) La realización de dos dinámicas grupales guiadas a través de un foro.

A través de este foro se les irá abriendo diferentes líneas de discusión y debate, partiendo de unas actividades enviadas por los profesores (vid. Metodología).

## UNIDAD DIDÁCTICA I CONCEPTOS BÁSICOS EN DEMOGRAFÍA

Esta primera unidad didáctica les va a ser de gran ayuda para comenzar el estudio de la demografía. En las lecciones que jalonan esta parte de la asignatura empezará a familiarizarse con los conceptos y nociones fundamentales para el estudio de la población (lección 1) y van a conocer los grandes fenómenos demográficos (lección 4). Algunos de estos fenómenos serán abordados con más profundidad en las siguientes unidades: la nupcialidad, la fecundidad y la mortalidad.

La aproximación a las fuentes demográficas (lección 2) es de capital importancia, ya que queremos que, si en un futuro tienen que poner en práctica los conocimientos adquiridos, sepan a dónde acudir para conseguir los datos. Los demógrafos utilizamos la estadística como una valiosa herramienta que nos ayuda a comprender a la población. Pero la estadística, los números, las tasas, no son el fin de la demografía, sino únicamente un medio.

El demógrafo, y ahora por extensión ustedes, tienen que saber, por un lado, interpretar estos datos, y por otro, no olvidar que detrás de todas las cifras hay personas de carne y hueso que están sintiendo cada uno de los acontecimientos que nosotros analizamos de una manera, permítanos la expresión, aséptica.

En la lección 3 de esta unidad didáctica, van a comenzar su amigable andadura con la calculadora. Piense que la calculadora es un aliado que les ayudará a sintetizar la compleja realidad demográfica en un único valor fácilmente interpretable. En este caso nos ocuparemos del crecimiento demográfico.

## UNIDAD DIDÁCTICA II NUPCIALIDAD

En la sociedad humana el hecho de tener hijos se halla ligado a la existencia de uniones relativamente estables entre individuos de sexo opuesto. Así pues, analizar cómo es y cómo crece una población conlleva estudiar su nupcialidad, por más que en ocasiones sea menos visible que la mortalidad y la fecundidad.

Las cuestiones abordadas en esta unidad didáctica están estrechamente relacionadas con la vida diaria y les resultarán fáciles de entender. Esta unidad, quizá más que ninguna otra, resalta el carácter multidisciplinar de la demografía por cuanto que conocer el fenómeno de la nupcialidad implica tener en cuenta aspectos técnicos o estadísticos, pero también sociológicos, geográficos e incluso económicos. El análisis demográfico del matrimonio intenta dar respuesta a algunas cuestiones fundamentales.

En primer lugar, es necesario conocer la intensidad del fenómeno nupcial (¿cuántos se casan?) . En segundo lugar, el calendario nupcial (¿cuándo -a qué edad- se casan?) . También interesa conocer los patrones nupciales (¿cómo se casan?) según el lugar y, por tanto, la cultura en la que se viva. Y, finalmente, descubrir las razones de la situación nupcial actual (¿por qué no se casan?) , así como el desarrollo de nuevos fenómenos como la cohabitación, el divorcio o las segundas nupcias (nuevas en cuanto al protagonismo de las personas divorciadas en ellas) .

## UNIDAD DIDÁCTICA III FECUNDIDAD

Tener o no tener hijos es una cuestión muy íntima y personal de la pareja, pero el hecho de que las familias de una población tengan o no hijos, cuántos tengan y cuándo los tengan son cuestiones que rebasan ese plano privado y se convierten en asuntos públicos que tienen una gran importancia. Piense que los estados han de proveer distintos servicios públicos dirigidos a los ciudadanos, y éstos viven en familias; o, desde una óptica más interesada, necesitan saber cómo crece su población, pensando en ingresos a través de impuestos, futuros miembros del ejército, etc. Por múltiples razones, la reproducción de las personas ha constituido siempre uno de los temas “estrella” en demografía.

En esta lección se presenta un análisis demográfico de la fecundidad humana, planteando aspectos que intentan aunar el interés con el rigor científico. Así, se parte de conceptos básicos pero fundamentales para, poco a poco, profundizar en el sentido y significado de los distintos indicadores. La unidad termina presentando los cambios en la fecundidad y las distintas teorías que intentan explicarlos, iniciando al lector en uno de los debates más importantes de esta ciencia.

## UNIDAD DIDÁCTICA IV MORTALIDAD

Este fenómeno demográfico tiene unas características peculiares ya que es el único que es universal. Todas las personas que nacen algún día van a morir. Lógicamente, el estudio de la mortalidad no sólo tiene en cuenta la incidencia del fenómeno, que en una generación siempre va a ser igual a un 100%. Todas las generaciones llega un momento, antes o después, que desaparecen.

El estudio de la mortalidad intenta iluminar todos los parámetros que entran en juego en el fenómeno: ¿a qué edad nos morimos? ¿qué diferencias hay entre hombres y mujeres? ¿de qué nos morimos? ¿qué consecuencias sociales tiene el alargamiento de la esperanza de vida?, etc.

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

En esta unidad se aproximará al conocimiento de este fenómeno, que si bien a primera vista puede parecer algo sórdido, al final comprobarán que uno de los grandes avances de la humanidad en los últimos siglos se ha dado en su eterna lucha contra la muerte.



## Conocimientos Previos

No se requieren conocimientos específicos previos. Esta asignatura, mientras se aprenden los fundamentos de la demografía, desgana algunos de los principales fenómenos demográficos: la nupcialidad, la fecundidad y la mortalidad. Se desarrolla en coordinación con el resto de asignaturas de la materia "Ciencias Sociales".

## Objetivos

### Generales

Conocer y utilizar correctamente los conceptos e indicadores básicos de demografía.

Comprender la interacción entre fenómenos y situaciones demográficas históricas y actuales.

Profundizar en las implicaciones sociales y económicas de la evolución demográfica.

Desarrollar una visión crítica sobre las informaciones que aparecen en los medios de comunicación sobre población y familia.

### Objetivos específicos de la unidad didáctica I

Situar y comprender el papel que la demografía desempeña dentro de las ciencias sociales.

Conocer las fuentes de información que utiliza la demografía, sabiendo tanto valorar sus ventajas y aportaciones, como calibrar sus limitaciones.

Comprender los procesos de crecimiento/decrecimiento de una población, distinguiendo los distintos componentes que entran en juego en dicho fenómeno.

### Objetivos específicos de la unidad didáctica II

Comprender el concepto de nupcialidad y su importancia en el contexto de los demás fenómenos demográficos.

Aprender a medir la intensidad y el calendario nupcial.

Conocer los distintos patrones de nupcialidad desarrollados por el hombre a través del espacio y el tiempo.

Asimilar las explicaciones sobre el descenso de la primo-nupcialidad y el papel de otros sub-fenómenos nupciales en el conjunto de la nupcialidad.

### Objetivos específicos de la unidad didáctica III

Comprender el fenómeno de la fecundidad y los principales factores de los que depende.

Aprender a medir la intensidad y el calendario de la fecundidad desde las perspectivas transversal y longitudinal.

Conocer algunas de las teorías en torno a las razones y causas de los cambios en la fecundidad.

Adquirir los conocimientos necesarios sobre la fecundidad para leer con espíritu crítico las noticias que aparecen en los medios de comunicación relacionadas con este fenómeno.

### Objetivos específicos de la unidad didáctica IV

Comprender los factores que influyen en los niveles de mortalidad.

Aprender a medir e interpretar los indicadores que miden la intensidad y el calendario de la mortalidad.

Conocer la evolución de la mortalidad en los últimos siglos y sus consecuencias sociales y familiares.

## Competencias

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinares con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE4 Conocer y comprender el devenir del matrimonio y de la familia desde las dimensiones histórica, sociológica, económica, demográfica y cultural.

CE15 Analizar los bienes que la familia desarrolla y forman parte del bien común de la sociedad e identificar los derechos de la familia como sujeto social para asegurar su protección jurídica.

CE16 Comprender la necesidad, en el matrimonio y la familia, de los aspectos institucionales y de su orientación al servicio de la persona, asumiendo la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad.

## Resultados de Aprendizaje

El alumno al final de esta asignatura:

- Estarán capacitados para utilizar con corrección la terminología específica de la ciencia demográfica.
- Habrán aprendido a construir e interpretar los principales indicadores demográficos relacionados con la nupcialidad, fecundidad y mortalidad.
- Habrán comprendido la evolución histórica de los cambios demográficos enmarcados en los modelos de la primera y segunda transición demográfica.
- Serán capaces de reconocer los retos actuales que en materia demográfica afrontan los distintos territorios del mundo

## Programa

### UNIDAD DIDÁCTICA I CONCEPTOS BÁSICOS EN DEMOGRAFÍA

Lección 1.1. Introducción a la demografía

1.1.0. Introducción

1.1.1. ¿Qué es la demografía?

1.1.2. ¿Qué estudia la demografía?

1.1.3. ¿Cómo estudia la población la demografía?

1.1.4. Algunas ramas de la demografía

1.1.5. Perspectiva temporal en el estudio demográfico

1.1.6. Perspectiva territorial en el estudio demográfico

Lección 1.2. Fuentes Demográficas

1.2.0. Introducción

1.2.1. Características de las fuentes demográficas

1.2.2. Fuentes demográficas

Lección 1.3. Características de la población

1.3.0. Introducción

1.3.1. La población clasificada por el sexo

1.3.2. La población clasificada por la edad

1.3.3. La población clasificada por edad y sexo: las pirámides de población

1.3.4. Otras clasificaciones de la población

Apéndice metodológico: ¿Cómo dibujar una pirámide con la hoja de cálculo Excel?

Lección 1.4. Crecimiento de la población y sus componentes

1.4.0. Introducción

1.4.1. Presentación

1.4.2. ¿Cómo medir el crecimiento de una población?

1.4.3. Componentes del crecimiento demográfico

### UNIDAD DIDÁCTICA II NUPCIALIDAD

Lección 2.1. Introducción a la nupcialidad

2.1.0. Introducción

2.1.1. Concepto de nupcialidad

2.1.2. Razones de la importancia de la nupcialidad

Lección 2.2. Medición de la nupcialidad

2.2.0. Introducción

2.2.1. Intensidad

2.2.2. Calendario: La Edad Media al Primer Matrimonio (EMPM)

Lección 2.3. Patrones de nupcialidad

2.3.0. Introducción

2.3.1. Clasificación de los patrones nupciales

2.3.2. Los patrones nupciales por continentes

Lección 2.4. Cambios en la nupcialidad

2.4.0. Introducción

2.4.1. Causas del descenso de la primo-nupcialidad

2.4.2. El divorcio

2.4.3. Las segundas nupcias

## UNIDAD DIDÁCTICA III FECUNDIDAD

Lección 3.1. Introducción a la fecundidad

3.1.0. Introducción

3.1.1. Conceptos básicos fundamentales

3.1.2. Determinantes de la fecundidad

3.1.3. Modelos de fecundidad

Lección 3.2. Medición de la fecundidad (I)

3.2.0. Introducción

3.2.1. Medición transversal de la intensidad

Lección 3.3. Medición de la fecundidad (II)

3.3.0. Introducción

3.3.1. Medición longitudinal de la intensidad

3.3.2. Medición del calendario

Lección 3.4. Cambios en la fecundidad

3.4.0. Introducción

3.4.1. La “Transición Demográfica”

3.4.2. Causas del descenso de la fecundidad

Lección 3.5. Implicaciones presentes y futuras de los cambios en la fecundidad

3.5.0. Introducción

3.5.1. Consecuencias del descenso de la fecundidad

3.5.2. ¿Subirá la fecundidad?

## UNIDAD DIDÁCTICA IV MORTALIDAD

Lección 4.1. Introducción a la mortalidad

4.1.0. Introducción

4.1.1. Razones para el estudio de la mortalidad

4.1.2. Antecedentes históricos en el estudio de la mortalidad

4.1.3. ¿Qué estudia la mortalidad?

4.1.4. Determinantes de la mortalidad

Lección 4.2. Medición de la mortalidad (I)

4.2.0. Introducción

4.2.1. Mortalidad general

4.2.2. Mortalidad infantil y de la infancia

4.2.3. Análisis de la mortalidad según las causas de muerte

Lección 4.3. Medición de la mortalidad (II)

4.3.0. Introducción

4.3.1. Las tablas de mortalidad

Lección 4.4. Modelos y tendencias en la mortalidad

4.4.0. Introducción

4.4.1. La transición demográfica

4.4.2. Los patrones de mortalidad

4.4.3. Consecuencias del descenso de la mortalidad

## Bibliografía

### Bibliografía básica

LÓPEZ, D. y MONTORO, C. (2009) , *Demografía*. Lecciones en torno al matrimonio y a la familia, Valencia, Ed. Tirant lo Blanch.

### Bibliografía complementaria

Cada unidad didáctica cita su propia bibliografía complementaria. El objetivo es facilitarles la consulta o ampliación de algún aspecto concreto tratado en la unidad. Es decir, no es obligatorio leer o consultar la bibliografía complementaria; se trata, simplemente, de que se disponga en todo momento de obras de referencia ajenas al texto proporcionado en esta asignatura.

La bibliografía complementaria consiste en:

obras clásicas de indudable interés pero cuyos contenidos rebasan los objetivos trazados en esta asignatura y,

artículos publicados en prestigiosas revistas científicas. Estos artículos aportan lo más novedoso sobre la cuestión abordada en la unidad didáctica.

Manuales de análisis demográfico:

LIVI-BACCI, M. (1993) , *Introducción a la demografía*, Barcelona, Editorial Ariel.

NEWELL, C. (1988) , *Methods and Models in Demography*, London, Belhaven Press.

PRESSAT, R. (1983) , *El análisis demográfico. Conceptos, métodos, resultados*, México-Madrid-Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

TAPINOS, S. G. (1988) , *Elementos de demografía*, Madrid, Espasa Calpe.

VINUESA, J. (ed.) et al., *Demografía. Análisis y proyecciones*, Madrid, Editorial Síntesis.

Obras generales:

COALE, A. y WATKINS, S. (1986) , *The Decline of Fertility in Europe*, Princeton, Princeton University Press.

LIVI-BACCI, M. (1990) , *Historia mínima de la población mundial*, Barcelona, Ariel.

LÓPEZ DE HEREDIA, D. (1999) , *Envejecimiento de la población y mortalidad en Navarra*, Madrid, Rialp.

LÓPEZ DE HEREDIA, D. y MONTORO, C. (1998) , *El envejecimiento de la población en la Unión Europea*, Madrid, Ediciones Rialp.

MONTORO, C. (1998) , *La nupcialidad en Navarra. Análisis socio-demográfico, 1975-1991*, Madrid, Rialp.



## Metodología

La metodología de esta asignatura se sostiene en dos pilares:

### **Primer pilar. Lectura del manual y realización de las autoevaluaciones**

1. Leer y estudiar las cuatro lecciones que conforman cada unidad didáctica. La parte matemática aplicada al estudio de la población no es preciso que lo estudie con el objetivo de saber construir estos indicadores, sino para comprender que dice cada uno de ellos, saber interpretarlos y conocer sus limitaciones. Los alumnos que deseen realizar un estudio más profundo de estos indicadores lo podrán hacer, voluntariamente, y contrastar su aprendizaje con los ejercicios diseñados para ello y que también se encuentran en la plataforma.
2. Tras una lectura reposada y comprensiva de toda la Unidad Didáctica, y desde la última lección podrá acceder a la prueba de autoevaluación de toda la Unidad. Son de tipo test y con una única respuesta correcta.
3. Repasar los contenidos de la lección haciendo especial hincapié en aquellos apartados que han presentado problemas en las pruebas de autoevaluación y repetir las pruebas de autoevaluación. Habrá una fecha recomendada para la realización de las autoevaluaciones.
4. Una autoevaluación opcional ayudará a los alumnos que lo deseen a comprobar el aprendizaje de los contenidos matemáticos.

### **Fechas recomendadas para la finalización de las autoevaluaciones**

Unidad Didáctica I: 25 de septiembre de 2022

Unidad Didáctica II: 16 de octubre de 2022

Unidad Didáctica III: 6 de noviembre de 2022

Unidad Didáctica IV: 27 de noviembre de 2022

### **Segundo Pilar. Dinámicas grupales a través de un foro**

En paralelo, se va a tener abierto un foro debate para hacer dinámicas grupales sobre temas que cruzan transversalmente todas las asignaturas del Master: **casarse y tener hijos**. A través de este foro se les irá abriendo diferentes líneas de discusión, partiendo de unas actividades enviadas por los profesores.

1. Conectar lo aprendido con una noticia de prensa (disponible en el foro)
2. Comentar varios mapas del mundo sobre patrones territoriales de nupcialidad (disponible en el foro)
3. Comentar un artículo sobre fecundidad (disponible en el foro)
4. Comentar varios mapas sobre la evolución de la fecundidad a lo largo de la historia (disponible en el foro)

Los objetivos de este Foro son: i) desarrollar habilidades de trabajo en grupo; ii) formar a los alumnos para que hagan un análisis crítico de la información demográfica que aparece en los medios de comunicación; iii) comprender la variedad de situaciones que podemos encontrar en el mundo y las implicaciones que las distintas realidades demográficas tienen en familia de cada país; y, iv) hacer una pequeña búsqueda bibliográfica.

### **Fechas de las actividades del foro:**

1ª actividad: 3 al 7 de octubre de 2022

2ª actividad: 24 al 28 de octubre de 2022

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

3ª actividad: 14 al 18 de noviembre de 2022

4ª actividad: 28 de noviembre al 2 de diciembre de 2022

## NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

## Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenidos	Calificación	% nota final	Método
Realización de autoevaluaciones	tipo test	U.D. I	0-10	15 %	On line
	tipo test	U.D. II	0-10	15 %	On line
	tipo test	U.D. III	0-10	15 %	On line
	tipo test	U.D. IV	0-10	15 %	On line
Dinámicas grupales en el foro	1ª actividad	Calendarios nupciales_ artículos de prensa	0-10	10 %	On line
	2ª actividad	Cohabitación_Análisis de datos estadísticos	0-10	10 %	On line
	3ª actividad	Fecundidad en el mundo_mapa	0-10	10 %	On line
	4ª actividad	Envejecimiento_artículo académico	0-10	10 %	On line

Esta asignatura **NO va a tener exámenes**, sino que se van a ir calificando a lo largo del trimestre las actividades de los dos pilares de la asignatura:

i) El estudio del manual se evaluará a través de las **notas obtenidas en las autoevaluaciones** de cada una de las Unidades Didácticas, siendo posible realizar las autoevaluaciones varias veces;

ii) las actividades del Foro las irán guiando las Profesoras: En estas dinámicas grupales se valorará la participación (obligatoria en cada uno de los foros) así como la calidad de la misma.

En la calidad de la participación se tendrán en cuenta estos criterios:

1\_Conexión con los contenidos del Manual.

2\_Correcta referenciación de las fuentes (bibliografía, prensa, estadísticas, etc) utilizadas.

3\_Precisión terminológica.

4\_Utilización de un estilo académico en la redacción.

5\_Argumentación basada en datos objetivos.

\*\* Se recomienda leer el apartado de **METODOLOGIA** de la asignatura y cumplir las fechas pautadas para la realización de las autoevaluaciones.

## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	20
AF5 Tutorías	3
AF6 Estudio personal	32
AF7 Evaluación	5

## Atención al Alumno

Vía skype, los miércoles de 15:30 a 17:00. Es preciso concertar la cita con antelación.

A través del correo electrónico se pueden también concertar citas vía skype fuera de este horario.

Los miércoles de 15:30 a 17:00, la profesora López estará a su disposición, en el despacho de Marta Dalfó, planta baja del Edificio Ismael Sánchez Bella, Universidad de Navarra (Biblioteca antigua) .