

**MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA**  
Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Sonia Rivas Borrell

**Educación familiar en la infancia**

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA  
Curso Académico 2022-2023

**12**



Universidad  
de Navarra

**M'**  
PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Educación Familiar en la Infancia

**Módulo:** Modulo 2. Bases Conceptuales Específicas

**Materia:** Educación

**Curso:** Primer Curso

**Semestre:** Segundo Semestre

**ECTS:** 2,5

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** Dña. Sonia Rivas Borrell

## Profesor

Sonia Rivas Borrell

Directora del Máster Universitario en Matrimonio y Familia

Profesora Titular del Departamento de Aprendizaje y Curriculum

Facultad de Educación y Psicología

Universidad de Navarra

### Profesora de:

Fundamentos de pedagogía familiar

Educación familiar en la infancia

Licenciada (1997) y Doctora en Ciencias de la Educación (2003) por la Universidad de Navarra. Premio Extraordinario de doctorado.

Secretaria del Departamento de Educación desde el curso 2008-2009 hasta 2014. Facultad de Filosofía y Letras.

Desde el curso 2014 hasta el 2019 ha sido Vicedecana de Alumnos de la Facultad de Educación y Psicología.

Es profesora titular en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en el Departamento de Aprendizaje y Curriculum de la Universidad de Navarra, donde imparte docencia en los programas de grado y de posgrado desde 2003.

Estos últimos años ha tenido la oportunidad de realizar varias estancias de investigación en universidades europeas (Universidad de Cambridge, UK) y en centros norteamericanos (Wheelock College, Boston), así como de ser profesora visitante (Universidad de Santa Ana, El Salvador).

Desde 2006, su principal investigación se centra en el análisis de las relaciones que se producen en el entorno familiar, tanto hacia fuera (colaboración familia-escuela) como hacia dentro (estilos educativos familiares), temas que tienen una estrecha relación con las asignaturas que va a impartir en este Máster: La educación familiar en la infancia, y Fundamentos de pedagogía familiar.

Los últimos proyectos de investigación en los que ha participado son: "La calidad de las enseñanzas prácticas: un modelo de gestión online, tutoría y evaluación", y "La familia como comunidad. Estudio de la génesis de las pautas comunitarias". Actualmente es miembro investigador en el Instituto de Ciencias Sociales (ICS) de la Universidad de Navarra, en el que profundiza en el tema de las relaciones que se producen en el entorno familiar, dentro del grupo Fronteras y Cultura (vid. [Enlace](#)).

## Presentación

En ocasiones encontramos a padres y a formadores que señalan que no es tan importante recibir formación en el área de la educación familiar. Algunos se preguntan sobre su necesidad basándose en el argumento de que sus propios padres no recibieron ningún tipo de formación y supuso demasiado problema desenvolverse en la vida. Existen diversas razones que justifican la necesidad de formación familiar: el desempeño y asunción de nuevos roles familiares, roles que se vuelven complejos en épocas de cambios rápidos como la nuestra, la erosión de la comunidad y la pérdida del capital social, la distancia geográfica de las generaciones familiares, el incremento del volumen del trabajo fuera del hogar por parte de los progenitores que impiden mantener relaciones y comunicación frecuentes con los hijos, entre las razones más importantes. Todo ello impide que el sentido común o los modelos encontrados en la sociedad que nos rodea sean suficientes para educar. Esta situación se agrava cuando somos conscientes de que durante los primeros años del niño se está forjando su personalidad, y lo que hagan o dejen de hacer los padres en estos primeros años, cómo le orienten y qué camino le ayuden a marcar, forjará su personalidad y determinará, de alguna manera, el modo en que ellos afronten en un futuro los problemas cotidianos.

Precisamente, la asignatura de educación familiar en la infancia, pretende incrementar la conciencia de los padres y de los educadores sobre la trascendencia educativa que tiene su actuación durante los primeros años, así como mejorar la utilización de sus aptitudes y competencias.

## COMPETENCIAS

### A. Competencias transversales

- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Adaptación a nuevas situaciones
- Trabajo en equipo

### B. Competencias básicas

- Conocimiento de los distintos conceptos que se presentan en esta asignatura en procesos educativos y formativos y utilizarlos en los marcos específicos.
- Capacidad para detectar en la realidad problemas de educación familiar que están presentes en situaciones reales, identificando las causas y las consecuencias de los mismos.
- Capacidad para aportar soluciones a los problemas cotidianos que aparecen durante la infancia del niño.
- Conocimiento del desarrollo del niño en sus tres primeras etapas

## Conocimientos Previos

Se requiere haber cursado las asignaturas de "Fundamentos de Pedagogía Familiar" y "Psicología de las edades".

## Objetivos

- Interiorizar los distintos conceptos que se presentan en esta asignatura, sabiéndolos utilizar correctamente tanto en las pruebas objetivas como en trabajos propuestos en la asignatura.
- Saber detectar en la realidad problemas que están presentes, identificando las causas y las consecuencias de los mismos.
- Saber aportar soluciones ante un caso que refleje problemas educativos cotidianos que aparecen durante la infancia.
- Conocer los principales hitos evolutivos del niño hasta los 12 años de edad

## Competencias

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinarios con alumnos procedentes de distintas culturas.

CG8 Diseñar y gestionar proyectos y estrategias didácticas.

CE7 Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos que se producen en el contexto familiar



## Resultados de Aprendizaje

Con el estudio y realización de los trabajos de esta asignatura:

Los alumnos serán capaces de interrelacionar las ideas y el contenido de las distintas unidades didácticas en un ejercicio teórico.

Los alumnos serán capaces de analizar un caso de Orientación Familiar.

Los alumnos conocerán las características propias de la primera, segunda y la tercera infancia.

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

## Programa

### UNIDAD DIDÁCTICA I CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA INFANCIA

Lección 1.1. La educación familiar en la infancia

Lección 1.2. Estilos educativos familiares

Lección 1.3. Pautas educativas familiares

### UNIDAD DIDÁCTICA II PRIMERA INFANCIA: DEL NACIMIENTO A LOS 3 AÑOS

Lección 2.1. Principios evolutivos de la primera infancia

Lección 2.2. La educación temprana: mitos y realidades

Lección 2.3. Problemas cotidianos en la primera infancia: los celos infantiles

### UNIDAD DIDÁCTICA III SEGUNDA INFANCIA: DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS

Lección 3.1. Principios evolutivos de la segunda infancia

Lección 3.2. La relación familia-escuela: pieza clave en la segunda infancia

Lección 3.3. La educación en la obediencia

### UNIDAD DIDÁCTICA IV TERCERA INFANCIA: DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS

Lección 4.1. Principios evolutivos de la tercera infancia

Lección 4.2. Calidad y cantidad de tiempo en la tercera infancia

Lección 4.3. Educación en libertad

## Bibliografía

### Bibliografía básica

RIVAS, S. (2014) , *Educación familiar en la infancia*. Manual del alumno. Máster en Matrimonio y Familia. Pamplona.

### Bibliografía complementaria

AA.VV. (2010) . *Familia y educación Educatio Siglo XXI* . Murcia. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. nº 28.1

AGUILAR, M. C. (2001) . *Educación familiar. ¿Reto o necesidad?*, Madrid, Dykinson.

ALONSO, J.; ROMÁN, J. M. (2003) . *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid, Ed. Pirámide.

ALTAREJOS, F. y NAVAL, C. (2004) . *Filosofía de la Educación*. (4ª ed.) . Pamplona, Ed. EUNSA.

AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS (2001) . *Committee on Public Education. Children, adolescents, and television*, 107(2) , pp. 423-426.

ARÁNEGA, S.; GUITART, R. (2005) . *Hijos autónomos y responsables. La difícil tarea de educar*. Barcelona, Graó.

BENGTSON, V. L.; (2005) . *Sourcebook of family theory & research*. Sage Thousand Oaks: California.

BERNAL, A (Ed.) . (2005) . *La familia como ámbito educativo*. Madrid, Ed. Rialp.

BERNAL, A. RIVAS, S. Y URPI, C. (2012) . *Educación familiar: infancia y adolescencia*. Madrid, Ed. Pirámide.

BERRUEZO, P. P.; LÁZARO, A. (2009) . *Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil*. Sevilla, MAD.

BONNOT-MATHERON, S. (2004) . *El apetito. Consejos para vivir con niños de 0 a 7 años*. Madrid, Ediciones internacionales universitarias.

BRUER, J. T. (2000) . *El mito de los tres primeros años. Una nueva visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida*. Barcelona, Paidós.

BRUNET, J. J. y NEGRO, J. L. (1985) . *¿Cómo organizar una escuela de Padres?*, Madrid, Ed. San Pío X, Vol. I.

CARDONA, V. (2008) . *Conciliar la vida familiar: la comunicación entre padres, hijos y abuelos*. Barcelona, Styria.

CARROBLES, J. A.; PÉREZ-PAREJA, J. (2008) . *Escuela de Padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil*. Madrid, Pirámide.

COMELLAS, M. J. (2003) . Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos, en <http://www-avpad.or/documentos/Comellas.pdf> Último acceso en noviembre de 2006.

COMELLAS, M. J. (2007) . *Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos*. Barcelona, Ariel

DALLOZ, D. (2004) . *Las mentiras*. Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias.

DALLOZ, D. (2004) . *Los celos*. Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias

DE LA VEGA-HAZAS, J. (2009) . *Comunicación entre el colegio y la familia*. Madrid, Ed. Eunsa.

DEL RÍO, D.; CODÉS, M. (2007) . *Orientación educativa y tutoría*. Madrid, Sanz y Torres, S.L.

DÍAZ-SIBAJA, M. A.; COMECHE, M. I.; DÍAZ, M. I. (2009) . *Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid, Ed. Pirámide.

DURÁN GERVILLA, A. (Ed.) (2002) . *Manual didáctico para la escuela de padres*. (5ª ed) . Alicante. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.

ESTES, L. (2004) . *Essentials of child care and early education*. Allyn and Bacon: Boston.

ESTEVE, J. M. (1977) . *Autoridad, obediencia y educación*. Madrid, Narcea.

EXHORTACIÓN APOSTÓLICA [Familiaris Consortio](#) de su Santidad Juan Pablo II al episcopado, al clero y a los fieles de toda la Iglesia sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual. 22 de noviembre de 1991.

FELDMAN, R. S. (2008) . *Desarrollo en la infancia* (4ª ed.) , México, Pearson Prentice Hall.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2006) . *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Superior de Formación del Profesorado.

FERNANDEZ QUERO, I. (2004) . *Obediencia y desobediencia en la educación*. Barcelona, PPC.

GARRIDO, P. (2009) . *Educación en libertad y responsabilidad*. Col. Hacer familia. Madrid, Ed. Palabra.

GERVILLA, E. (Coord.) . (2003) . *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, Narcea.

GONZÁLEZ, R.; DÍEZ, E. (2002) . *Valores en familia. Orientación, tutoría y escuela de padres en educación infantil, primaria y ESO*. Madrid, Editorial CCS.

HERAS, J. (1999) . *Rebeldes con causa. Los misterios de la infancia*. Madrid, Espasa.

ISAACS, D. (2000) . *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (12ª ed.) , Pamplona, Ed. Eunsa.

ISAACS, D. (2008) . *Virtudes para la convivencia familiar. Vivir unidos y dejar vivir*. Pamplona, Ed. Eunsa Astrolabio.

JUAN PABLO II. (2000) . *Familiaris Consortio* (8ª ed) . Madrid, San Pablo.

KAISER FAMILY FOUNDATION (2003) . *Electronic Media in the Lives of Infants, Toddlers and Preschoolers*. Menlo Park, CA: Kaiser Family Foundation; Zero to Six.

LÓPEZ, F. (2008) . *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid, Ed. Pirámide.

LÓPEZ, M. A. (2009) . *Papás blandiblup. Retrato de las dudas y de las debilidades de los padres de hoy*. Madrid, San Pablo

MACCOBY, E. E.; MARTIN, J.A. (1983) . Socialization in the context of the family: parent-child interaction. En P.H. Mussen y E.M. Hetherington (Eds.) : *Handbook of child psychology: socialization, personality and social development* (pp. 1-102) (vol. IV.) . New York: J. Wiley.

MACIÁ, D. (2005) . *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid, Pirámide.

MANGANELLO, J. A.; TAYLOR, C. A. (2009) . Television Exposure as a Risk Factor for Aggressive Behavior Among 3-Year-Old Children. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 163(11) , pp. 1037-1045.

MÉNDEZ, F. X. (1999) . *Miedos y temores en la infancia*. Ayudar a los niños a superarlos. Pirámide: Madrid.

MONSALVO, E.; GUARANA, R. (2008) . "El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial", *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 2-10.

MORA, J. A. (1998) . *Acción tutorial y orientación educativa* (5ª ed.) , Madrid, Narcea.

MORATINOS, J. F. (1985) . *La escuela de padres*. Educación Familiar. Madrid, Narcea.

MUSITU, G.; ROMÁN, J.M.; GRACIA, E. (1988) . *Familia y educación*. Barcelona, Labor.

NELSEN, J. (2006) . *Cómo educar con firmeza y cariño*. Disciplina positiva. Barcelona, Médici.

PALACIOS, J. (1999) . "La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social", En F. López, I. Etxeberria, M. J. Fuentes y M.J. Ortiz (Coords.) , *Desarrollo afectivo y social* (267-284) . Madrid, Ed. Pirámide.

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. (Eds) (1999) . *Desarrollo psicológico y educación*. I, Psicología evolutiva. Madrid, Alianza.

POLAINO, A. (2004) . *Familia y autoestima*. Ariel: Barcelona.

QUINTANA, J. M. (1993) . *Pedagogía familiar*, Madrid, Narcea.

RIVAS, S. (2003) . *Educación temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas*. Pamplona, Eunsa

RIVAS, S., SOBRINO, A. y PERALTA, F. (2005) . "La evaluación como garantía de calidad en educación preescolar". *Revista Española de Pedagogía*, 232, 511-528.

ROSEMOND, J. (1999) . *Cómo tener hijos felices y adaptados*. Barcelona, Médici.

SÁNCHEZ, C.; SÁNCHEZ, M. R. (2007) . *Claves y secretos en la educación de los hijos: las preguntas que todos nos hacemos acerca de la educación*. México, Trillas

SARRAMONA, J. (1999) . *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid, PPC.

SEGAL, M.; BARDIGE, B.; WOIKA, M.; LEINFELDER, J. (2006) . *All about child care and early education*. Boston, Pearson Education.

SMIDT, S. (2007) . *A guide to early years practice* (3ª ed) , Roudedge Taylor and Francis, London.

TRIANES, M. V.; MUÑOZ, A. M.; JIMÉNEZ, M. (2007) . *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid, Ed. Pirámide.

VVAA (1992) . *Orientación y tutoría. Educación primaria*. Madrid, MEC.

WILKES, M.; GROCHOVSKI, J. R. (2006) . *Families with futures. A survey of family studies for the twenty-first century*. Lawrence Erlbaum Associates: New Jersey.

## Metodología

Actividades formativas	Metodología de enseñanza aprendizaje	Relación con las competencias
Presentación de la asignatura	En la página web de la asignatura figura: la presentación de la profesora y la asignatura, los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la bibliografía, el sistema de evaluación, el calendario de actividades, y modo de contactar con el profesor.	
Clases teóricas	Modalidad online a través de la plataforma del MMF.	A1, A3, A3 B1, B2, B3 B4, B5
Trabajo dirigido del alumno	Estudio personal basado en las diferentes fuentes de información. Lecturas obligatorias y comentarios de texto. Realización de trabajos prácticos, modalidad individual.	A1, A2, A3 A5 B1, B3, B4
Estudio personal del alumno	Estudio personal del alumno: lectura y comprensión de la bibliografía básica y complementaria.	A1, A2 B1, B4
Evaluación	Se plantean: 1) Un solo examen final (prueba objetiva) a lo largo del curso para la verificación de la obtención de conocimientos teóricos (50% de la calificación) 2) Dos comentarios de texto para la verificación de la obtención tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias (25%+ 25% = 50% de la calificación)	A1, A2, A4 A5 B1, B2, B3 B4
Sistema de tutoría	Comunicación online con el profesor para la orientación académica y personal del alumno. Consulta de dudas y seguimiento de las cuestiones referentes a las asignaturas.	B2, B3

### Metodología de enseñanza complementaria

Clases presenciales (Presencial Interdisciplinar I)	Modalidad presencial en el mes de junio en el presencial Interdisciplinar I: Lección de la profesora, con apoyo de la pizarra y de medios audiovisuales. Exposiciones a cargo de los alumnos. Exposición de un profesional invitado. Seminarios de trabajo con grupos de alumnos dirigidos a la puesta en práctica de conceptos teóricos, integrándolos con la práctica y basados en la adquisición de competencias (comentario de un caso y visualización de grabaciones de casos) . Valoración en el aula por parte del resto de compañeros y/o del profesor.	A1 A3 A3 A6 B1 B2 B3 B4 B5
---	---	--

### NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

## Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenidos	Calificación	% nota final	Método
Examen final	Test	U.D. I, II, III y U.D. IV	Se aprueba el examen con 5	50%	Online
Trabajo Individual	Comentario de texto	Presentar dos comentarios de texto, a elegir entre los tres propuestos	Se aprueba el trabajo con 5	50%	Online

En la asignatura se valora tanto el conocimiento teórico - adquirir conocimientos sobre la materia- como la aplicación de este conocimiento en una prueba práctica. Se valorará positivamente la participación del alumno en actividades formativas, como la realización del examen y de las autoevaluaciones previstas. Asimismo, durante las sesiones del prácticum interdisciplinar I se reforzará tanto el conocimiento teórico de esta asignatura como la adquisición de determinadas competencias, a través del análisis de un caso.

### 1. Prueba objetiva: Examen.

Se realizará un examen tipo test a lo largo del curso. Se informará de la fecha en el calendario del Semestre. Dicha prueba constará de 40 preguntas de elección múltiple, que se superarán con 5 puntos sobre 10. El examen supone un 50% de la calificación final.

Con la realización del examen, se persigue que los alumnos alcancen las competencias siguientes: A1, A2, A5, y B1, B2 y, B4.

### 2. Prueba práctica. Comentario de texto.

El trabajo individual consiste en presentar **dos comentarios de texto** a elegir de entre los tres que se proponen a continuación:

#### a) Comentario [¡Quiero que mi bebé juegue con el príncipe!](#)

Presentar un comentario de texto donde:

Se critiquen los argumentos de esa situación desde el punto de vista de un lector entendido de lo que es la educación temprana y qué implica educar tempranamente las capacidades del niño.

Extensión máxima: 2.000 palabras.

#### b) Comentario de la película: "Like father, like son" (Traducción al español: [De tal padre, tal hijo](#))

Año: 2013

120 minutos de duración

Dirección: Hirokazu Koreeda

Analizar los estilos educativos que se perciben en esas dos familias, y las consecuencias que estos dos estilos tienen en los hijos.

Extensión máxima: 2.000 palabras.

#### c) Webs de información sobre etapas de la educación infantil

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Adjuntar tres webs que conozcan en las que se den buenos criterios educativos sobre alguna de las etapas de la educación infantil (primera, segunda o tercera infancia) , y describir brevemente sus contenidos.

Extensión máxima: 2.000 palabras.

El comentario de texto será enviado a la Profesora - como un documento adjunto, a través del “Buzón de Entregas” de la asignatura, en la fecha determinada en el calendario del Semestre. Su evaluación y calificación será facilitada al alumno en días posteriores. Su valor máximo supone el 50% de la nota final de la asignatura.

Con el comentario de texto se persigue adquirir las competencias siguientes: A1, A3, A4 y B1, B2, B3, B4.

Criterios de valoración del trabajo.

La valoración positiva del comentario de texto se basará en los siguientes aspectos:

- Utilización de las ideas contenidas en el material de trabajo y elaboración original de las mismas.
- Profundidad y claridad en el análisis.
- Corrección en la presentación y en la redacción.
- Interrelación entre las ideas y manejo del contenido de distintas unidades didácticas.

### 3. Participación en las actividades previstas en la plataforma.

Asimismo, para la evaluación del rendimiento del alumno durante el curso se tendrá en cuenta el nivel de participación de éste en las diversas actividades previstas en la plataforma online, como son las actividades de autoevaluación, así como el nivel de contacto con el tutor de la asignatura en lo que concierne a la resolución de dudas.



# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	25
AF4 Trabajos dirigidos	12
AF5 Tutorías	6
AF6 Estudio personal	17,5
AF7 Evaluación	2

## Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario de atención al alumno en esta asignatura es:

Martes de 16.00 a 18.00 horas (en España)

Jueves de 16.00 a 18.00 horas (en España)