

**MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA**  
Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Nuria Garro Gil

**Psicopedagogía de las relaciones  
intergeneracionales**

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA  
Curso Académico 2022-2023

**17**



Universidad  
de Navarra

**M'**

PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales

**Módulo:** Modulo 2. Bases Conceptuales Específicas

**Materia:** Educación

**Curso:** Primer Curso

**Semestre:** Segundo Semestre

**ECTS:** 2,5

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** Dña. Nuria Garro Gil

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

## Profesor

Nuria Garro Gil

Doctora Internacional en Educación. Actualmente Profesora Invitada de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra y Directora de Calidad en IDEA.

### **Profesora de:**

Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales

[Curriculum vitae](#)

Autora del blog: [Envejecimiento y Educación](#)

## Presentación

La persona es un ser relacional y como tal, se relaciona consigo mismo, con quienes le rodean y con el entorno. Vive además en una sociedad en continuo cambio que, en cada época y lugar, condicionada por su origen y circunstancias, se enfrenta a diferentes retos, unos más novedosos que otros y de diferente urgencia. Esa diversidad cultural convive con la universalidad de tantas realidades y problemas que nos afectan a todos o casi todos los países del mundo, en diferente forma. Hoy podemos decir que el envejecimiento es uno de esos retos globales. Todas las sociedades envejecen, cada una a un ritmo distinto y con consecuencias diversas que impactan en las relaciones intergeneracionales. Retos como la dependencia, el cuidado, la convivencia entre generaciones, el desarrollo sostenible, el envejecimiento saludable o la calidad de vida, por citar algunos, requieren por nuestra parte una capacidad de análisis y reflexión orientados a la acción. Ese es el objetivo de esta asignatura: observar críticamente y reflexionar sobre esa sociedad envejecida y multigeneracional (no siempre intergeneracional) que plantea retos que también deben ser abordados desde la educación.

## Conocimientos Previos

Se requiere haber cursado las asignaturas de "Fundamentos de pedagogía familiar" y "Psicología de las edades".

## Objetivos

- Reflexionar acerca la "sociedad envejecida" y los retos a los que debemos hacer frente.
- Entender qué significa ser, hacerse y sentirse mayor desde el enfoque de diversidad.
- Comprender los cambios que está viviendo el modelo tradicional de cuidados.
- Analizar el impacto del envejecimiento, la dependencia y el cuidado en el contexto familiar y socioeducativo y su potencial educativo.
- Conocer los beneficios del enfoque intergeneracional en la actuación socioeducativa.

## Competencias

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinares con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE10: Educar y asesorar acerca del normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida.

CE11: Prevenir disfunciones y evaluar conflictos en un primer nivel de asistencia, para reorientar, en su caso, al correspondiente profesional especializado.



## Resultados de Aprendizaje

Al término de esta asignatura, el alumno será capaz de entender cómo afecta el envejecimiento poblacional a las relaciones intergeneracionales y los retos que plantea desde el punto de vista social y educativo.

## Programa

### UNIDAD DIDÁCTICA I

#### Sociedad, envejecimiento y calidad de vida

Lección 1.1. Sociedades envejecidas y desarrollo sostenible

Lección 1.2. Diversidad y "vejece"

Lección 1.3. Edadismo y maltrato

Lección 1.4. Envejecimiento saludable

### UNIDAD DIDÁCTICA II

#### La transformación de los cuidados

Lección 2.1. Familia, dependencia y cuidado

Lección 2.2. Los Cuidados de Larga Duración (CLD)

Lección 2.3. La Atención Integral y Centrada en la Persona

Lección 2.4. Descubrir y apoyar proyectos de vida

### UNIDAD DIDÁCTICA III

#### Dependencia, cuidado y muerte: una oportunidad educativa

Lección 3.1. Dependier y cuidar desde un enfoque intergeneracional

Lección 3.2. Los desafíos de la familia cuidadora

Lección 3.3. La pedagogía de la muerte

Lección 3.4. El Valor Social Añadido del cuidado en la familia

### UNIDAD DIDÁCTICA IV

#### Construyendo una sociedad para todas las edades: el enfoque intergeneracional

Lección 4.1. Abuelidad

Lección 4.2. Una sociedad para todas las edades

Lección 4.3. El enfoque intergeneracional en los proyectos socioeducativos

## Bibliografía

### Bibliografía básica

GARRO-GIL, N. (2022) . Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales. Pamplona, Manual del alumno.

Lecturas de interés: artículos científicos y divulgativos.

Recurso de aprendizaje: recursos multimedia.

### Bibliografía complementaria

Algado, M.T., Basterra, A. y Garrigós, J.I. (1997) . Familia y enfermedad de Alzheimer. Una perspectiva cualitativa. *Anales de Psicología*, 13(1) , 19-29.

Bárcena Calvo, C., Iglesias Guerra, J.A., Galán Andrés, M.I., Abella García, V. (2009) . Dependencia y edadismo. Implicaciones para el cuidado. *Revista Enfermería. CyL*, 1(1) , 46-52.

Bazo, M.T. (2002) . Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia. Una perspectiva internacional comparada. *Revista Española de Sociología*, 2, 117-127. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Bazo, M.T. (2008) . Personas mayores y solidaridad familiar. *Política y Sociedad*, 45(2) , 73-85.

Bengtson, V.L. (2001) . Beyond the nuclear family: the increasing importance of multigenerational bonds. *Journal of Marriage and Family*, 63, 1-16.

Canga Armayor, A.D. (2011) . *Experiencias de la familia cuidadora en la transición a la dependencia de un familiar dependiente*. Tesis doctoral inédita. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Navarra.

Coleman, D. (2005) ."Facing the 21th century: new developments, continuing problems", en: Macura, M., MacDonald, A.L. y Haug, W. (Eds.) . *The new demographic regime. Population challenges and policy responses*. Génova: United Nations Publication, 11-43.

Del Campo, S. (2006) . "Cambio social y familia", en: Centro de Estudios Andaluces. *El cambio social en España. Visiones y retos del futuro*. Sevilla: Consejería de la Junta Presidencial, Junta de Andalucía, 39-57, p. 48.

Donati, P. (2013) . *La familia como raíz de la sociedad*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, pp. 73-76.

Donati, P. (2014) . Intergenerational solidarity: old and new scenarios, challenges and prospects. *Sustainable Humanity, Sustainable Nature: Our Responsibility*, 1-35. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Durrett Ch. (2015) . *El Manual del Senior Cohousing. Autonomía personal a través de la comunidad*. Madrid: Asociación Jubilares.

Dykstra, P.A. (2010) . *Intergenerational family relationships in ageing societies*. New York and Geneva: United Nations.

Folbre, N. y Wolf, D. (2012) . The Intergenerational Welfare State. *Population and Development Review*, 38 (supplement) , 36-51.

Furtmayr-Schuh, A. (2001) . *La enfermedad de Alzheimer. Saber, prevenir, tratar, vivir con la enfermedad*. Barcelona: Editorial Herder.

Garro-Gil, N. (2015) . La capacidad generativa de la familia. Un análisis sociológico desde el enfoque relacional y morfogenético. *Persona y Sociedad*, XXIX(3) , 11-37. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

HelpAge International España (2020) . *La violencia de género en mujeres mayores. Por qué necesitamos medidas que tengan en cuenta la relación entre edadismo y machismo*. Madrid: HelpAge International España.

MacIntyre, A. (2001) . *Animales racionales y dependientes. Por qué los seres humanos necesitamos las virtudes*. Barcelona: Paidós.

Meil, G. (2011) . *Individualización y solidaridad familiar*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Mittelman, M.S., Roth, D.L., Haley, W.E. y Zarit, S.H. (2004) . Effects of a Caregiver Intervention on Negative Caregiver Appraisals of Behavior Problems in Patients With Alzheimer's Disease: Results of a Randomized Trial. *Journal of Gerontology*, 59(1) , 27-34.

Paperman, P. (2005) . "Les gens vulnérables n'ont rien d'exceptionnel", en: Paperman, P. y Laugier, S. (eds.) . *Le souci des autres, éthique et politique du care*. París: EHESS, 281-297.

Peinado Portero, A.I. y Garcés de Los Fayos Ruiz, E.J. (1998) . Burnout en cuidadores principales de pacientes con Alzheimer: el síndrome del asistente desasistido. *Anales de Psicología*, 14(1) , 83-93.

Rivas, S. (2013) . "El cuidado y la atención de abuelos dependientes: una oportunidad educativa para los nietos", en: Muñoz, A. (ed.) . *El cuidado de las personas dependientes ante la crisis del Estado de Bienestar*. Valencia: Tirant Lo Blanch Humanidades, 251-278 (Manual de la asignatura, pp. 200-218) .

Rodríguez Sedano, A. (2001) . "En torno a la socialización de los mayores", en: Naval, C. y Orduna, G. *Gerontología educativa*, 157-170, p. 161.

Rodríguez, P., Mateo, A. y Sancho, M. (2005) . *Cuidados a las personas mayores en los hogares españoles. El entorno familiar*. Madrid: IMSERSO.

Rogero García, J. (2010) . *Los tiempos del cuidado. El impacto de la dependencia de los mayores en la vida cotidiana de sus cuidadores*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

Sabater, C. y Raya, E. (2008) . "No hay edad: reinventando las redes intergeneracionales". VII Congreso Estatal de Escuelas Universitarias de Trabajo Social. Granada, 9-11 de abril.

Tobío, C., Agulló Tomás, S., Gómez, V. y Martín Palomo, M.T. (2010) . *El cuidado de las personas. Un reto para el S. XXI*. Barcelona: Fundación La Caixa, pp. 10-12.

UNFPA y HelpAge International (2012) . *Envejecimiento en el Siglo XXI: Una Celebración y un Desafío*. New York: UNFPA.

VV.AA. (2012) . *Guía de estilo para Periodistas sobre Personas Mayores*. Madrid: Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social.

## Metodología

Teórico-práctica. Cada una de las unidades de esta asignatura podrá prepararse mediante la lectura y entendimiento de los contenidos, la participación en los foros de discusión, el trabajo práctico con los "Recursos de interés" facilitados por la profesora y la realización de las actividades que serán objeto de evaluación.

## Sistema de Evaluación

Tipo	% nota final	Método
Ensayo reflexivo sobre la película "Nebraska"	60 %	On line
Prueba de autoevaluación	40 %	On line
Foros de discusión	No evaluables	On line

### CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

#### **Análisis reflexivo de la película "Nebraska" (60 %)**

Realizar un análisis reflexivo de un máximo de 2 páginas en documento Word en el que se analicen cuestiones relacionadas con la asignatura.

**Prueba de autoevaluación (40%)** . Cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos de la asignatura.

**Foros de discusión (NO evaluables)** . Se anima a los alumnos a participar en los Foros de discusión y favorecer el aprendizaje compartido

## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	15
AF4 Trabajos dirigidos	20
AF5 Tutorías	6
AF6 Estudio personal	15,5
AF7 Evaluación	4

## Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario de atención al alumno en esta asignatura es:

Lunes y Viernes de 11 a 13 horas (en España)