

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Francisca Lahortiga Ramos

Procedimientos de evaluación y diagnóstico familiar

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2022-2023

34



Universidad
de Navarra

M'

PROGRAMAS MÁSTER

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Ficha Técnica

Asignatura: Procedimientos de Evaluación y Diagnóstico Familiar

Módulo: Modulo 2. Bases Conceptuales Específicas

Materia: Psicología, Psicopatología y Terapia Familiar

Curso: Segundo Curso

Semestre: Cuarto Semestre

ECTS: 3,5

Idioma: Castellano

Profesor: Dña. Francisca Lahortiga Ramos

Profesor

Francisca Lahortiga

Consultora del Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Clínica Universidad de Navarra.

Profesora titular en el área del Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Facultad de Medicina. Universidad de Navarra.

Profesora de:

Procedimientos de evaluación y diagnóstico familiar.

Consultora del Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Clínica Universidad de Navarra, en donde ejerce las funciones de directora de la Unidad de Psicología Clínica.

Profesora titular en el área del Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, acreditada por ANECA, de la Facultad de Medicina en donde imparte docencia en la asignatura de Psicología.

Colabora además como docente en el curso de Especialización en Enfermería Psiquiátrica de la Universidad de Navarra, en el Máster Europea en Metabolismo y Nutrición de la Facultad de Farmacia y en el Grado de Psicología.

Realiza un trabajo asistencial, docente e investigador en el campo de la Psicología Clínica y es miembro colaborador de la Unidad de Diagnóstico y Terapia Familiar del Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica.

Presentación

En esta asignatura se pretende analizar el proceso de evaluación de las áreas de funcionamiento y de disfunción familiar. Es muy importante aprender a conocer y evaluar lo que es disfuncional para, posteriormente, mostrar cómo se puede actuar en situaciones disfuncionales.

La asignatura comenzará con un estudio de las características generales de la evaluación psicológica, para centrar a continuación el interés en el proceso de evaluación conyugal y familiar. Analizaremos en detalle el contenido y el proceso de la evaluación, es decir, qué áreas evaluar y qué procedimientos utilizar para ello, lo que nos permitirá conocer aspectos relacionados con el modo de formulación del caso y el diseño del enfoque terapéutico. También se incluye un ejemplo ilustrativo del proceso. Por último, se describen técnicas suplementarias de evaluación que pueden ser útiles en algunas situaciones clínicas y se presentan consideraciones especiales a tener en cuenta en la evaluación familiar y en qué casos está indicada o contraindicada.

Conocimientos Previos

Se requiere haber cursado las asignaturas "Psicología de las edades", "Fundamentos de psicología de la personalidad para terapia familiar" y "Psicología y psicopatología de la comunicación conyugal y familiar".

Objetivos

Aunque se admite que una evaluación conyugal o familiar debe ser realizada por un especialista en la materia, esta asignatura proporciona una visión amplia, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, de los principales procedimientos de evaluación y diagnóstico familiar.

La asignatura comienza con una descripción de las características y requisitos psicométricos generales que debe cumplir cualquier procedimiento de evaluación psicológica para, posteriormente, centrarse en los instrumentos y técnicas específicos de la evaluación conyugal y familiar.

Basándonos en el conocimiento de las características que definen a una familia funcional y las distintas fases del ciclo vital familiar, centraremos nuestro objetivo en conocer cómo debe ser el proceso de evaluación, tanto de las áreas funcionales como disfuncionales de la familia. Analizaremos en detalle aspectos prácticos tales como la importancia de la recogida de material histórico relevante o la progresión que debe llevar una entrevista familiar o conyugal, cómo analizar los patrones de interacción familiar y cómo evaluar las dimensiones básicas del funcionamiento familiar, sirviéndonos para ello de instrumentos de evaluación específicos, que también estudiaremos. Por último, analizaremos la importancia y utilidad que tiene el proceso de evaluación familiar para la consecución de una alianza terapéutica y el inicio del tratamiento.

Competencias

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico

CG2 Poseer habilidades de gestión de la información y de la toma de decisiones en temas relacionados con el matrimonio y la familia.

CG3 Aplicar los conocimientos en la práctica: análisis, diagnóstico y resolución de problemas y conflictos familiares.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CE8. Conocer los modelos, procedimientos y técnicas socio-pedagógicas y psicológicas para la evaluación, orientación y educación conyugal y familiar.

CE11. Prevenir disfunciones y evaluar conflictos en un primer nivel de asistencia, para reorientar, en su caso, al correspondiente profesional especializado.

Resultados de Aprendizaje

El alumno, al finalizar con éxito esta asignatura, será capaz de poner en marcha un proceso de evaluación de las áreas de funcionamiento familiar.

Además el alumno será capaz de detectar las áreas de disfuncionalidad familiar, lo que será el paso previo a la puesta en marcha de los recursos terapéuticos dirigidos a modificar las áreas de disfuncionalidad detectadas

Programa

Lección 1. Criterios generales de la evaluación psicológica

- 1.1. Los autoinformes
- 1.2. Requisitos psicométricos de las pruebas de evaluación psicológica
- 1.3. Distorsiones y fuentes de error en la evaluación psicológica

Lección 2. El proceso de la evaluación

- 2.1. Características y tipos de entrevistas de evaluación
- 2.2. Aspectos generales de la entrevista
- 2.3. El curso de la entrevista de evaluación
- 2.4. Obstáculos y sesgos en la realización de la entrevista de evaluación
- 2.5. Factores facilitadores de la entrevista de evaluación
- 2.6. Fases de la entrevista familiar

Lección 3. El contexto de la evaluación conyugal y familiar

- 3.1. Dimensiones del funcionamiento familiar
- 3.2. El desarrollo del ciclo de vida familiar
- 3.3. Características de las familias funcionales
- 3.4. Entrevista de aproximación al conflicto conyugal y/o familiar
- 3.5. El genograma familiar

Lección 4. Conceptualización de las áreas familiares problemáticas. Instrumentos de evaluación de la dinámica familiar

- 4.1. Evaluación de las dimensiones importantes del funcionamiento familiar: El modelo McMaster de funcionamiento familiar
- 4.2. Evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar: FACES-III
- 4.3. Modelos de evaluación de la comunicación conyugal y familiar
- 4.4. Evaluación de la comunicación padres-hijos
- 4.5. El Rapid Marital Interaction Coding System (RMICS)

Lección 5. Procedimientos de evaluación conyugal

- 5.1. Procedimientos de observación
- 5.2. La Escala de Ajuste Diádico (DAS)
- 5.3. La evaluación del deseo de cambio en la relación conyugal: El cuestionario ACQ
- 5.4. El Inventario de Estatus Conyugal (MSI)
- 5.5. El Inventario de Creencias sobre la Relación (RBI)

Bibliografía

Bibliografía básica

El temario se basará en los siguientes libros:

CANO, A. (2019) , *Diagnóstico y Terapia Familiar*, Pamplona, Eunsa,

POLAINO LORENTE, A. y MARTÍNEZ CANO, P. (1998) , *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid, Rialp

CERVERA ENGUIX, S., [Documento 1. El ciclo de vida familiar.](#)

Este documento se encuentra a disposición de los alumnos en la Sala de Lectura de este semestre.

CERVERA ENGUIX, S., [Documento 2. La familia funcional.](#)

Este documento se encuentra a disposición de los alumnos en la Sala de Lectura de este semestre.

Bibliografía complementaria

MC GOLDRICK, M. Y GERSON, R. (1987) *Genogramas en la Evaluación Familiar*. Barcelona, Gedisa, (ISBN: 950-911-30-1)

SIMON, F.B., STIERLIN, H. y WYNNE, L.C., (1997) , *Vocabulario de Terapia Familiar*, Barcelona, Gedisa, (ISBN: 84-7432-491-2)

Metodología

El material básico de estudio para la asignatura son los manuales indicado en la bibliografía.

Se sugiere una lectura atenta de los capítulos correspondientes a las lecciones, dando especial importancia a los apartados indicados en el Programa de la asignatura y en los objetivos de cada lección.

El estudio de cada lección puede completarse con la bibliografía complementaria, según la siguiente tabla:

Lección	Capítulos en el Manual recomendado	Documentos en Prof. Cervera-Enguix	Capítulos en Polaino-Lorente y Martínez Cano
1. Características generales de la evaluación psicológica	7		2, 4
2. El proceso de evaluación	5		5
3. El contexto de la evaluación conyugal y familiar	1,2,3,4,6	Doc. 1 Doc. 2	
4. Conceptualización de las áreas familiares problemáticas. Instrumentos de evaluación de la dinámica familiar	12,13,14,16		-
5. Procedimientos de evaluación conyugal	8,9,10,11		3

NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenidos	Calificación	% nota final	Método
Examen Parcial	Test	Basado en las lecciones estudiadas hasta la fecha del examen	Se supera con un 5	20%	On line
Examen final	Test	Todas las lecciones del programa	Se supera con un 5	80 %	On line

I. EXAMEN PARCIAL

El examen consiste en preguntas de elección múltiple referentes a cada unidad temática estudiada hasta la fecha en que tenga lugar el examen, según se recoge en el cronograma general de estudio de la asignatura (Lecciones 1, 2 y 3)

Para cada pregunta se presentan cinco alternativas de respuesta. El alumno deberá elegir una sola alternativa, la que considere como la respuesta correcta. En caso de que crea que hay más de una respuesta correcta, deberá elegir la que considere más correcta.

Este examen **no tiene** carácter eliminatorio de la materia examinada.

II. EXAMEN FINAL

a) Formato del examen final:

El examen consiste en preguntas de elección múltiple referentes a cada una de las cinco unidades temáticas. Para cada pregunta se presentan cinco alternativas de respuesta. El alumno deberá elegir una sola alternativa, la que considere como la respuesta correcta. En caso de que crea que hay más de una respuesta correcta, deberá elegir la que considere más correcta.

b) **Requisito de acceso al examen final:** Obligatorio hacer al menos el 70 % de las autoevaluaciones.

III. AUTOEVALUACIONES

Para poder realizar el examen final, será requisito indispensable que el alumno haya realizado al menos el 70 % de las autoevaluaciones de la asignatura.

Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	35
AF5 Tutorías	6
AF6 Estudio personal	23,5
AF7 Evaluación	8

Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario de atención al alumno en esta asignatura es:

Martes de 16.00 a 17.00 horas (en España)

Jueves de 16.00 a 17.00 horas (en España)