Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TÍTULO: Todos los Grados de Economía
CURSO ACADÉMICO: 2018-2019
FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

Este es el curso que más solicitudes de admisión hemos recibido hasta la fecha: 637. De estas solicitudes 339 (+ 17) son nacionales y 298 (+75) internacionales. El crecimiento en Solicitudes de Admisión Internacionales ha sido muy significativo.
Desde el punto de vista geográfico, las solicitudes de admisión nacionales han roto una tendencia decreciente y las internacionales consolidan su senda de crecimiento: Han pasado de 83 en 2012 a 149 en 2015 y 152 en 2016 hasta las 298 de este curso.
En cuanto a la matrícula tenemos 284 alumnos cursando 1er curso por primera vez en la Facultad. De estos 172 son nacionales (son 14 más que el curso anterior) y 112 son internacionales, que la misma cifra que el curso pasado. De los alumnos internacionales, 84 vienen de Latinoamérica, 16 de Estados Unidos, 8 de otros países europeos y 4 de Asia.
En cuanto a los grados cursados, el 64% está cursando un grado bilingüe, el 31% un doble grado y el Governance supone el 8% de los alumnos.
La nota media de los alumnos de nuevo ingreso es de 8,3 sobre 10 en primero de bachillerato. Tenemos 250 alumnos con media superior a 7.
En cuanto a los grados vinculados a ECONOMÍA, hemos recibido 64 solicitudes de admisión, que suponen el 10 % del total de solicitudes recibidas. De estos alumnos han sido admitidos 60 y se han matriculado 33 alumnos que suponen el 12% de los alumnos matriculados en primer año. Este incremento en porcentaje se debe a que algunos de los alumnos no admitidos en el Governance se han podido matricular en Economía.
En cuanto al Governance, hemos recibido 83 solicitudes y admitido a 75 alumnos. De estos se han matriculado 24. Esto supone una tasa de renuncia muy considerable, del 68% por encima de la media que está cercana al 50%
En este curso 18-19 hemos llevado a cabo las siguientes acciones de promoción de la Facultad:

Sesiones de Divulgación Científica en colegios: 75 en España y 5 en Europa.
Colegios Atendidos en la Facultad: 99
Atención y seguimiento Personal:70
JPA: Noviembre 53 y Abril 60
Sesiones Experimenta en Madrid 40 y Barcelona 25

Como punto de mejora, debemos dar con la manera de llegar a los alumnos del bachillerato de ciencias que tienen mejor nivel de matemáticas y que podrían tener una mayor predisposición a estudiar Economía. El problema radica en que estos alumnos no tienen la asignatura de Economía en el colegio y por tanto, consideran inicialmente otro tipo de grados de perfil científico.

Reconocimiento de estudios previos

La mayoría de alumnos que solicitan reconocimiento de créditos es porque se mueven de grado dentro de la misma facultad. Cabe destacar que hay 4 alumnos que habiendo finalizado el Grado de ADE solicitan realizar el de ECO.

Tasas académicas generales

Los resultados obtenidos son mejores que las tasas previstas en la memoria de verificación. Seguimos resaltando que la tendencia es que las tasas de rendimiento son superiores en los grados dobles que en los únicos y en los grados bilingües respecto de los únicos.

Resultados de las encuestas de satisfacción general

El porcentaje de respuesta ha aumentado significativamente en el último curso. Se ha cambiado la encuesta y la comparación con los cursos anteriores no es exacta, pero se evidencia que la satisfacción de los alumnos sigue siendo buena. Los valores más bajos se dan al evaluar el reparto de la carga de trabajo, pero aun así son aceptables. La satisfacción es ligeramente mayor en el caso de los alumnos internacionales.

Seguimiento de los informes de ANECA de verificación, seguimiento y acreditación

Se recibe un Informe provisional de la aneca para la verificación del nuevo título del Grado en Economía/Bachelor in Economics con Nº expediente: 10652/2019 de fecha 02/07/2019, con aspectos a subsanar en los Criterio 2, 4, 5, 7 y Recomendaciones en el Criterio 5. Se envían las alegaciones en respuesta al Nº expediente: 10652/2019 con fecha 29/07/2019 y como respuesta se recibe el informe NO FAVORABLE de la ANECA con fecha 30/09/2019 con aspectos a subsanar en los Criterios 1,2,3,4, y 5.

El SCI mantiene una reunión con responsables de Aneca, con la Facultad y se informa a Rectorado y se decide comenzar un nuevo proceso de verificación, así como la promoción de los nuevos planes. Mientras, la Facultad rehace el informe de verificación siguiendo los aspectos a subsanar y las recomendaciones indicadas en el último informe y se envía a la ANECA a finales de octubre del 19, la Aneca informa que estudiará de nuevo el informe entre los meses de noviembre y diciembre.

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Guías docentes

La publicación de las guías docentes ha ido mejorando con el paso de los años. En la actualidad, la información más relevante está correcta y las cosas que pueden faltar son solo detalles. Como la revisión se hizo una vez comenzado el curso, las guías ya estaban completas.

Encuestas de satisfacción de las asignaturas

La satisfacción de los alumnos con las asignaturas ha sido muy buena. Ha habido pocos casos con valores bajos y la Junta Directiva ha pedido a los directores de departamento que se hablara con los profesores correspondientes. El elevado porcentaje de asignaturas con tasa de respuesta menor al 40% se debe principalmente a las encuestas del 2º semestre, pues se realizaron cerca de las vacaciones de Semana Santa, que en ese año coincidía con el final del semestre. En el primer semestre solo el 14% de las asignaturas tuvieron una tasa de respuesta menor al 40%.
Como cada año se encuesta a todas las asignaturas, se dispone de un histórico que permite analizar mejor si los resultados pueden ser puntuales o si existe alguna tendencia a los largo de los años, disminuyendo en algún grado la subjetividad de las encuestas.

Resultados académicos de las asignaturas

El grado de Economía cuenta con menos alumnos y tienen un perfil más cuantitativo que los de ADE, por lo que los resultados no son malos y están por encima del 75% en las asignaturas cuantitativas, que son las que más dificultad presentan a los alumnos.

Coordinación

En términos generales, las reuniones descritas en el apartado anterior buscan establecer una canal de comunicación bidireccional entre los alumnos y la Universidad. Se pretende establecer una relación fluida que permita al alumno entender los porqués de la metodología y funcionamiento de las diferentes áreas de la Universidad y, al mismo tiempo, darle la oportunidad de aportar su punto de vista y realizar propuestas que permitan desarrollar las posibles áreas de mejora. En estas reuniones se convoca generalmente a los alumnos que son miembros de la representación estudiantil.
Los temas de los que se hablaron fueron:
Papel de representantes de curso
Eventos Facultad. Organización del Día de Patrón y Graduación
Importancia de exigir. Detectar el plagio y la copia en pruebas de evaluación.
Asignaturas, horarios
Se realizaron reuniones con profesores para tratar temas concretos en algunas asignaturas.
Salidas profesionales
Intercambios. Tema que preocupa a los alumnos desde que llegan a la Facultad.
Además, tuvimos reuniones con Coordinadores de Curso, Gerente y Director de Desarrollo de la Facultad, Coordinadores de Estudios de otros centros para tratar temas como el calendario de exámenes, horarios, eventos en Amigos, etc.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

Datos de asesoramiento

Los porcentajes señalados en este informe han sido elaborados con los datos de asesoramiento del periodo comprendido entre el 1 de septiembre de 2018 y el 31 de julio de 2019. Según la indicación de Vicerrectorado de alumnos, los datos se han organizado en tres bloques (Grado, Doble Grado y Máster).

En los Grados han sido asesorados el 70% de los alumnos, en tanto que en los Dobles Grados el porcentaje ha sido del 64%. Este porcentaje son superiores a los del curso pasado en Grado (65% y 63% respectivamente).

En el caso de los Grados, también ha aumentado el número de asesorados en primer curso: de 137 alumnos (1º sem.) a 177 alumnos. Los aumentos están relacionados con el encuentro con asesores que se organizó en la Jornada de Bienvenida, la cual tuvo una valoración positiva tanto por parte de los alumnos como de los profesores.

Durante este curso se han realizado 1842 entrevistas de asesoramiento a alumnos de los grados y 915 entrevistas a alumnos de los grados dobles. En el caso de grados, supone un incremento, en el curso 1819 se registraron 1728 entrevistas, pero en el caso de dobles grados hay un descenso, ya que el curso anterior hubo 1249.

Sigue destacando el esfuerzo y el seguimiento más cercano que reciben los alumnos del Grado en Economics, Leadership and Governance por parte del director del Programa. Este se reúne con cada uno de ellos.

Por otra parte, parte de la mejora de este curso se debe a la colaboración de los profesores asociados que están implicados en la labor de asesoramiento.

Datos sobre los asesores

Desde la Facultad destacamos que continuamos teniendo un elevado número de asesorados por cada asesor. De los 42 profesores full time de la Facultad con estudiantes asignados, 22 tienen más de 25 alumnos. La media de asesorados entre los full time es de 22 alumnos asignados.

Por último, consideramos que, además de fomentar el asesoramiento, debemos centrarnos en intentar que los asesores introduzcan sus entrevistas en el programa, puesto que nos consta que éstas son mucho más numerosas que lo que refleja este informe. La prueba piloto de la aplicación para introducir las entrevistas desde el dispositivo móvil que utilizaron dos profesores de la Facultad, fue una muy buena experiencia. Esperamos que en el próximo curso 2019-20, podamos contar con esta aplicación para todos los profesores y esto incentive el registro del asesoramiento.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

Se mantiene el alto porcentaje de movilidad externa, a pesar de haber introducido la medida de eliminar la obligatoriedad de dos intercambios. Esto indica el elevado interés de los alumnos por complementar su formación en alguna de las universidades socias de intercambio.
Todos los alumnos que solicitaron intercambio y que cumplían con los requisitos obtuvieron destino de intercambio. La red de socios actual es suficiente para acoger la demanda de los intercambios, pero se ha decidido ampliar el número de universidades socias para los intercambios en previsión del aumento de alumnos admitidos y de la obtención de la acreditación EQUIS (uno de los criterios a valorar para la incorporación de nuevos socios será las acreditaciones de calidad internacionales obtenida por dicha universidad).

Destaca la diversidad geográfica de los destinos de intercambio, tanto de los alumnos recibidos como los destinos a los que viajan de intercambio los alumnos de nuestra Facultad. En concreto destacan destinos como China, Singapur, Taiwan, Canadá y Estados Unidos.

El rendimiento académico de nuestros alumnos es bueno durante su intercambio. El promedio de notas durante su intercambio se mantiene con respecto a las notas anteriores al intercambio, reflejo de la exigencia académica de los intercambios y el nivel académicos de las universidades socias. La diferencia es de 0,05 puntos en la nota media.

La satisfacción de los alumnos de intercambio acogidos en nuestra Facultad es elevada. Así lo reflejan los análisis cualitativos (entrevistas personales) como cuantitativos (encuestas), y el hecho de mantener un número elevado de alumnos recibidos cada año. Los informes y referencias con respecto a nuestra Facultad de los alumnos una vez regresan a sus universidades son positivos, y animan a sus compañeros a solicitar el intercambio en la Universidad de Navarra.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Prácticas voluntarias:
- Del total de prácticas que han realizado los estudiantes en este año, el 23% procedían de estudiantes del Grado en Economía, estando en proporción con el peso de esta titulación en la Facultad.
- En este año ha habido un incremento de más del 10% en prácticas dado que desde la Facultad existe un reconocimiento oficial bien para convalidación por créditos (hasta 6 ECTS) o bien como méritos para ir al Programa IESE.
- La valoración de los alumnos es de un 3.3 (escala 1-5) porque no pueden acceder a prácticas con duración superior a 3 meses por incompatibilidad con su plan de estudios. Las grandes empresas cada vez más se limitan a ofertas prácticas con una duración mínima de 6 meses.

Cuestionario de los alumnos:
La satisfacción de los estudiantes con las prácticas que han realizado es muy alta. Les ayuda a desarrollar competencias personales (trabajo en equipo, iniciativa, comunicación, flexibilidad…), a aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y les ayuda en su posterior incorporación laboral al finalizar la carrera.
- Análisis detallado de aquellas respuestas con nota más baja para valorar posibles medidas para mejorar la formación de los alumnos en esos aspectos.

Al ser un período de prácticas corto no les permite abordar proyectos con cierta envergadura y muchas veces son de carácter más administrativo.

Cuestionario a las empresas:
Las empresas valoran de manera muy alta el desempeño y la actitud de los alumnos.
Especialmente destacan las competencias personales y formación humana que traen nuestros alumnos

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Análisis de los datos de las encuestas de satisfacción de los egresados

El nivel de satisfacción de los alumnos con la formación recibida en ECO ha mejorado en todos los parámetros salvo la formación humana. Sin embargo sigue siendo bajo "el equilibrio entre la formación teórica y práctica" y "la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral!.

Propuestas de mejora:

Desde la Facultad se incentiva a que los alumnos realicen prácticas y se les da un reconocimiento por créditos o bien son mérito para poder acceder al Programa IESE.

Para mejorar la preparación de nuestros alumnos para su salida profesional desde Career Service se está coordinando la formación de los clubs para orientarlos hacia su salida profesional.

Análisis de los datos sobre la tasa de inserción laboral

La tasa de empleabilidad de los alumnos de Economía ha incrementado considerablemente en este último año. Los sectores que ofrecen más contratación son servicios profesionales, Industria y Tecnología.

En cuanto a la tasa de ocupación

Existe un mayor gap entre la tasa de ocupación y la tasa de empleabilidad es porque algunos egresados del Grado de Economía deciden continuar sus estudios con postgrado y/o doctorando.

Propuestas de mejora: Seguir ampliando la colaboración con otros sectores especialmente el área de Instituciones para aumentar las oportunidades de empleo para nuestros egresados de Economía

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

En relación a los ratios de profesorado correspondientes al curso 17-18, se observa una ligera disminución del porcentaje de profesores asociados y colaboradores. Sin que exista una discrepancia significativa con los datos del apartado 6 de la memoria Verifica, tal disminución obedece a un esfuerzo de la Facultad de Económicas por aumentar el peso del profesorado de plantilla en los programas de grado.

Sigue existiendo una elevada tasa de rotación del profesorado.

Las altas de profesorado incrementan el perfil interdisciplinar del profesorado.

Se observa un aumento considerable del grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.

No se han distribuido encuestas de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos. Las encuestas son bianuales.

- Propuestas de mejora:

Aumento del número de profesores de plantilla de la Facultad de Económicas.

PAS

En el curso 1819 la Facultad ha incrementado su plantilla en 4 plazas respecto al curso anterior, (3 directivos, 17 titulados y 10 administrativos), esto se debe a varios factores:

1. Dado que el Máster en Dirección de Personas se trasladó a Madrid, se ha visto la necesidad de