

Módulo II. Ámbitos de la acción educativa
Materia 2. Orientación (12 ECTS OB y 6 ECTS básicos)

ASIGNATURAS				
Orientación educativa	Orientación familiar	Orientación profesional	Orientación socio-emocional	Orientación personal

COMPETENCIAS					
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	x		X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	x		X	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	x	X	X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	x	X		
CG1	Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.	x	X	X	X
CG3	Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.	x		X	
CG4	Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.	x		X	X
CG5	Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía	x		X	
CG6	Que los estudiantes sean capaces de reconocer sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).	x		X	
CE7	Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos.	x	X	X	X
CE8	Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.	x		X	
CE15	Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.	x	X	X	
CE16	Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.	x		X	
CE22	Evaluar procesos de orientación adaptados a las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación.	x		X	

CONTENIDOS:

Saber mejorar las estrategias de enseñanza es imprescindible para contribuir a una educación de calidad, pero además hay que individualizar la formación. De ahí que en el plan de estudios propuesto se preste atención a la orientación, tarea íntimamente vinculada a la actividad educativa. Para ello, una vez establecidos los principios básicos de tal actividad en la asignatura Orientación Educativa, los alumnos recibirán formación específica en cada uno de sus ámbitos esenciales: psicopedagógico, profesional, familiar y personal.

Los contenidos de esta materia son:

Orígenes y fundamentos educativos de la orientación y clarificar su relación con la educación, así como su función propia. Comprender la unidad del proceso de orientación, a la vez que sus diferentes modalidades, ámbitos y niveles, para situar adecuadamente la Orientación Escolar y la Acción Tutorial. Necesidades formativas del orientador escolar y saber ejercer las funciones tutoriales respecto al centro, al alumno, al alumnado y a la familia. Evolución histórica, organización legislativa y administrativa de la orientación psicopedagógica. Objetivos, funciones y tareas propias del orientador en los diferentes contextos educativos (ámbitos formal y no formal). Diferentes modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Destrezas específicas básicas para intervenir en diversos contextos, bien para crear nuevas estructuras, bien para optimizarlas, desde la perspectiva tanto terapéutica como de prevención y desarrollo. Principios y procedimientos para la mejora de cada familia a través de la mejora personal de quienes la integran. Asesoramiento a personas concretas, para su mejora personal, en sus responsabilidades familiares (como esposos, padres, hijos y abuelos). Ayudas para mejorar el entorno social desde cada familia, tanto de forma grupal (programas comprensivos de orientación y cursos de formación) como individual (intervención orientadora con finalidad preventiva o correctiva). Principios de intervención que faciliten el proceso de madurez vocacional, así como la preparación para la vida adulta en general y la transición a la vida laboral. Estudio de los factores, características, fases y estrategias del proceso de orientación vocacional y profesional. Criterios prácticos de actuación para el ejercicio profesional como asesor laboral. Pruebas de diagnóstico de intereses profesionales. Herramientas para la toma de decisiones vocacionales, profesionales y en el proceso de búsqueda de empleo. Desarrollo de habilidades profesionales básicas. Empleabilidad y carrera. Principios, fundamentos y necesidad de la orientación personal. Modelos para la orientación personal. Centro educativo y orientación personal. Programas de orientación personal para el desarrollo socio-emocional ámbito formal y no formal. Desarrollo personal de profesor y orientador. La orientación personal en alumnos con problemas emocionales o en riesgo.

Las asignaturas básicas de esta materia son las siguientes:

Orientación educativa. Conocer los orígenes y fundamentos educativos de la orientación y clarificar su relación con la educación, así como su función propia. Comprender la unidad del proceso de orientación, a la vez que sus diferentes modalidades, ámbitos y niveles, para situar adecuadamente la Orientación Escolar y la Acción Tutorial. De manera más específica, configurar la acción tutorial con referencia a los modelos de intervención que entienden la orientación como un proceso continuo e integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer las necesidades formativas del orientador escolar y saber ejercer las funciones tutoriales respecto al centro, al grupo, al alumno y a la familia.